

ПРИНЯТО  
решением педсовета  
протокол № 1  
от «28» августа 2019 года

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
№ 248 от «28» августа 2019 года  
В.Х. Сагирова



Регистрационный № 321

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**дошкольного образования**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад №2 «Белочка»**  
**г. Нурлат Республики Татарстан»**  
**на 2019-2024 годы**

г. Нурлат  
2019 год

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Стр.
Введение	4
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	5
1. Пояснительная записка	5
1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
Вариативная часть	6
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
Вариативная часть	8
1.3. Планируемые результаты освоения программы	11
1.3.1. Целевые ориентиры	11
Вариативная часть	13
1.3.2. Система оценки результатов освоения Программы	14
1.4. Возрастные особенности развития детей	15
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	22
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие детей»	23
Вариативная часть	24
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	25
Вариативная часть	27
2.3. Обучение детей «Речевое развитие»	27
Вариативная часть	28
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	33
Вариативная часть	34
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	35
Вариативная часть	35
2.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы. Психолого-педагогические условия реализации программы	36
2.6.1. Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей	36
2.6.2. Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению их в образовательном процессе	36
2.6.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.7. Коррекционная работа	39
2.7.1. Коррекционная работа с детьми, имеющих нарушения речи	39
2.7.2. Содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности	45
2.8. Взаимодействие детского сада с семьей	46
2.9. Взаимодействие с социумом	48
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	49
3.1. Организация режима пребывания детей в Учреждении	49

3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса	51
3.2.1. Календарный учебный план график на учебный год	51
3.2.2. Учебный план воспитательно-образовательной работы	53
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	55
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	56
Вариативная часть	62
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы	66
3.6. Обеспеченность методическими материалами воспитания и обучения	69
3.7. Кадровые условия реализации Программы	74
3.8. Список нормативных документов и научно-методической литературы	76
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	77
Краткая презентация программы	77
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Расчет соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	81
Приложение 2. Примерное комплексно-тематическое планирование	83

## Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием<sup>1</sup>.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста<sup>2</sup>.

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») (далее – ФГОС ДО).

В соответствии с ФГОС ДО и учетом примерных образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка» г. Нурлат Республики Татарстан» (далее – Учреждение) разработана основная образовательная программа дошкольного образования<sup>3</sup> (далее – ООП ДО).

Содержание ООП ДО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается **обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений**, представленные в ООП ДО в виде ссылок на соответствующую литературу.

Объем обязательной части ООП составляет 66,8% от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений – 33,2%.

ООП ДО сформирована с учетом особенностей Учреждения, этнокультурной региональной составляющей (далее - ЭРС) региона, также образовательных потребностей, запросов родителей и педагогов. ООП ДО может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы Учреждения;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп;
- выходом примерных основных образовательных программ.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. В Учреждении функционирует шесть групп, в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12-часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит общедоступный характер.

ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

---

<sup>1</sup> часть 4 статьи 10 «Структура системы образования» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

<sup>2</sup> часть 1 статьи 64 «Дошкольное образование» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

<sup>3</sup> часть 6 статьи 12 «Образовательные программы» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка.

ООП ДО разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы»<sup>4</sup>.

ООП ДО обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми.

ООП ДО направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности<sup>5</sup>.

### 1.1. Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО)<sup>6</sup>:

**Цель:** Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

#### **Задачи:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

<sup>4</sup> От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. — 352 с.

<sup>5</sup> часть 2 статьи 64 «Дошкольное образование» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

<sup>6</sup> Пункт 1.6 и 2.1. Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:**

### **ЗАДАЧИ МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка» (гл.2 Устав МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка»)**

- Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности

### **Цели и задачи в соответствии с ЭРС<sup>7</sup>**

**Цель:** проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Достичь поставленной цели возможно через решение следующих задач:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области казановедения (краеведения);
- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов Учреждения.

### **УМК**

В ДОУ реализуется Региональная программа дошкольного образования.

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики

---

<sup>7</sup> Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Шаехова Р.К. Сеенеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова.- Казань: Магариф – Вақыт, 2016.- 191 с.

Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее - УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

**Основная цель УМК «Татарча сөйләшәбез»** - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК «Татарча сөйләшәбез» разработан для: средней, старшей и подготовительной к школе групп.

Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы).

Основной **задачей** изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

В части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений также нашли отражение парциальные программы, проекты, технологии направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, такие как:

<b>Образовательная область</b>	<b>Авторские программы, проекты, технологии</b>
Речевое развитие	Иванова Л.Ф. «First Steps in English» («Первые шаги в английском»)
Познавательное развитие	Карцева Л.В. Семейведение
Социально-коммуникативное развитие	Ахмадиева Р.Ш., Аникина Н.С., Воронина Е.Е., Попов В. Н. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах

## **1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО**

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО (п. 1.4 ФГОС ДО), который предполагает:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования;

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка в основе которых заложены следующие **международные принципы**:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение)

детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

## **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Принципы МБДОУ**

- принцип гуманизации воспитательной работы с детьми, ориентация родителей и педагогов на личность каждого ребенка, его свободу и достоинство. Гуманизация предусматривает ориентацию на важнейшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю и отечеству;
- принцип полноты, предусматривающий вхождение детей во все доступные миры (от мира семьи до мира Родины) в процессе освоения всех основных видов детской деятельности, познания национальной культуры, быта и национальных традиций;
- принцип целостности педагогического процесса, обеспечивающий единство воспитания, обучения и развития;
- принцип интеграции педагогической работы со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса;
- принцип позитивного взаимодействия с различными образовательными и культурно-просветительными учреждениями (краеведческий музей, школа, библиотека, Ледовый дворец).

### **Принципы по реализации ЭРС<sup>8</sup>**

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает обогащение образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;
- сохранение уникальности и самоценности детства подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения, в том числе с представителями других национальностей, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе взаимодействия со взрослыми и другими детьми, что создает предпосылки к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, независимо от его возрастных, половых, национальных, этнических особенностей, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие

---

<sup>8</sup> **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Шаехова Р.К. Сёенеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова.- Казань: Магариф – Вакыт, 2016.- 191 с.



является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в Организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений предполагает партнерские отношения взрослого и ребенка, диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений, возможность высказывать детям свое отношение, мнение, взгляды, занимать позицию, принимать решения, брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;

- сотрудничество Организации с семьей предполагает открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной деятельности. Предусматриваются разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

- сетевое взаимодействие с организациями предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, истории зарождения и развития родного города (села), к природе родного края, содействовать проведению совместных познавательно-исследовательских проектов, акций, экскурсий, национальных праздников, посещению кукольного театра, театра юного зрителя, концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей;

- индивидуализация образования предполагает построение образовательной деятельности, открывающей возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, учет его интересов, мотивов, способностей, характерных для данного ребенка специфики и скорости развития. (Индивидуальные различия в раннем языковом образовании у детей одного и того же возраста могут быть настолько велики, что необходим учет индивидуальных особенностей речевого развития каждого ребенка. Переход на следующий этап речевого развития означает не завершение его предыдущих, а их дальнейшую интенсификацию и усложнение). При этом сам ребенок становится активным участником в выборе содержания образования, форм активности;

- возрастная адекватность образования предполагает подбор педагогом содержания дошкольного образования, учитывая региональную специфику, и методов его реализации в соответствии с возрастными особенностями детей;

- развивающее вариативное образование предполагает, что ребенку предлагается содержание дошкольного образования через разные виды детской деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей, интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ребенком, ориентированную на зону его ближайшего развития (Л.С. Выготский);

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей предполагает становление у детей основ диалектического понимания социальной действительности региона, возможность рассматривать этнокультурную направленность в разных образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и его реализацию в разных видах детской деятельности и активности;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения поставленных целей предполагает, что ФГОС ДО и Примерная основная образовательная программа дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу. При этом за Организацией оставляется право разработки вариативной ее части, средств реализации, выбора способов достижения поставленных целей, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических особенностей региона, разнородности состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.;

- культуросообразность и регионализм обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения,

познания историко-географических, краеведческих, этнических особенностей, социальной действительности региона;

- «диалог культур» ориентирует на понимание детьми взаимопроникновения и дополнения культур татарского и русского народов, уважительное отношение к их культурным ценностям.

Программа формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей раннего возраста это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

### 1.3. Планируемые результаты освоения ООП ДО<sup>9</sup>

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### 1.3.1. Целевые ориентиры

##### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

---

<sup>9</sup> Пункт 4.6. Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

### **Целевые ориентиры на этапе завершения реализации ЭРС<sup>10</sup>**

- Обладает знаниями моделирования позиции патриота своей страны через упорядочение представлений о «Малой» и «Большой Родине»;
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению;
- Синтезирует представления об особенностях национальных промыслов Татарстана через развитие ценностно-смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства;
- Сформирована позиция равнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне Татарстана;
- Развито эмоционально – ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку**

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах, изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

В возрасте 4 – 5 лет объём словарного запаса: **62 слова татарского языка.**

В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: **45 слова татарского языка.**

В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: **60 слова татарского языка.**

Перед выпуском в школу объём словарного запаса составляет **167 татарских слов.**

Программы, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

### **Целевые ориентиры по обучению английскому языку**

К концу **первого года обучения** дети должны владеть следующими умениями и навыками:

- вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- здороваться, прощаться на английском языке;
- отвечать на вопросы:

<sup>10</sup> **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Шаехова Р.К. Сёенеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова.- Казань: Магариф – Вакыт, 2016.- 191 с

What is your name? – Как тебя зовут?

How old are you? – Сколько тебе лет?

What is it? – Что это?

What colour is it? – Какого это цвета?

Do you have a sister? – У тебя есть сестра?

Do you like apples? – Ты любишь яблоки?

How many apples can you see? – Сколько яблок ты можешь здесь увидеть?

- понимать речь (установки) педагога и небольшие рассказы на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- выражать согласие, несогласие, высказывать предположения на элементарном уровне;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки;
- владеть 80 лексическими единицами.

К концу **второго года обучения** дети должны владеть следующими умениями и навыками:

- отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном, о своей любимой еде;
- уметь самостоятельно строить простые предложения;
- уметь составлять диалоги;
- владеть 100-150 лексическими единицами.

К концу **третьего года обучения** дети готовы:

- владеть речевым этикетом, необходимым в различных ситуациях речевого общения;
- активно использовать в речи изученные слова по основным темам программы;
- владеть навыками разговорной речи по основным темам программы (составлять монологи, диалоги);
- принимать участие в проведении открытых мероприятий на английском языке, в том числе, в театральных постановках;
- владеть 200-250 лексическими единицами.

Также дети приобретают определенное представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, расширяют свой кругозор.

### **1.3.2. Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

### **Педагогическая диагностика**

Реализация ООП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки

индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты диагностических наблюдений возрастной группы, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Установлена следующая периодичность проведения диагностики – два раза в год:

- в начале учебного года (октябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня освоения программы детьми и корректировки содержания образовательной работы;

- на конец учебного года (апрель) – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Проводят диагностику воспитатели и узкие специалисты.

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций. Стандарт дошкольного образования не регламентирует инструментарий, с опорой на который будет проводиться диагностика, а поэтому педагоги имеют право использовать апробированные методики, соответствующие специфике диагностической процедуры.

Диагностика готовности к школьному обучению проводится 2 раза в год (в октябре и апреле) педагогом-психологом только с письменного согласия родителей (законного представителя) согласно п.3.2.3. ФГОС ДО по методикам, разработанным Министерством образования Республики Татарстан, изучающим стартовые возможности будущих первоклассников,

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

#### **1.4. Возрастные особенности развития детей<sup>11</sup>**

##### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в

---

<sup>11</sup> **Обязательная часть.**

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. — 352 с.

качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой



с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**ЭРС:** В возрасте 3 – 4 лет развивается познавательный интерес о родном городе, художественной литературе (татарских народных сказок и произведений татарских писателей). В игровой форме дети данного возраста познают татарскую национальную одежду (мальчик, девочка).

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого,

появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**ЭРС:** В возрасте 4 – 5 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), о Республике Татарстан и России. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лэлэ; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай.

В возрасте 4 – 5 лет объем словарного запаса: 62 слова татарского языка. Активный словарь: 49 слов; пассивный словарь: 13 слов.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**ЭРС:** В возрасте 5 – 6 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), городах Республики Татарстан (4 города: Набережные Челны, Чистополь, Нижнекамск; столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия). Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (герб, флаг). Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - ләлә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәфер чәчәге; трехлистник – өч яфрак ) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай; татарская группа: Г.Тукай, А.Алиш, М.Джалиль.

В возрасте 5 – 6 лет объем словарного запаса: 45 слов татарского языка. Активный словарь: 38 слов; пассивный словарь: 7 слов.

### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**ЭРС:** В возрасте 6 – 7 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и природный мир), городах Республики Татарстан (5 городов: Набережные Челны, Чистополь, Нижнекамск, Нурлат Альметьевск и их достопримечательности, столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия, Удмуртия, Мари - Эл, Мордовия) через информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ. У детей закрепляются знания символики РТ и РФ (герб, флаг). Формируются представления о главах государства – Президенты РФ И РТ. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан -лэлэ; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канэфер чэчэгэ; трехлистник – өч яфрак; пион – чалмабаш; шиповник – гөлжимеш) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Закрепляются знания о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Систематизируются знания о произведениях татарских писателей и татарских народных сказок. Знакомятся с портретами татарских писателей.

В возрасте 6 – 7 лет объем словарного запаса: 60 слов татарского языка. Активный словарь: 58 слов; пассивный словарь: 2 слов.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Вариативная часть** представлена реализацией регионального учебного методического комплекса, программой обучения английскому языку, ЭРС и составляет 33,2%

## 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»<sup>12</sup>

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»<sup>13</sup>.

### Основные цели и задачи:

**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, формирование навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

**Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).** Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

**Ребенок в семье и сообществе.** Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству.** Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца,

---

<sup>12</sup> **Обязательная часть.**

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. — 352 с.

<sup>13</sup> См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

### **Задачи образовательной области**

#### **«Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ЭРС<sup>14</sup>**

Использование регионального компонента в направлении, социально-коммуникативного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих в нефтяной отрасли; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.

#### **Формирование основ безопасности<sup>15</sup>**

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи, ГИБДД города Нурлат.

#### **«Социально-коммуникативное развитие» по Семейведению<sup>16</sup>**

### ***Ребенок в семье и сообществе***

#### **Основные цели и задачи:**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

#### **Формы работы.**

С детской аудиторией:

- 1) беседы, сюжетно-ролевые игры, конструирование, бытовой труд, развлекательные мероприятия в группах с детьми, посвященные теме семьи;
- 2) знакомство с семейными альбомами в старших группах ДОУ;
- 3) изготовление детьми подарков для родителей и прародителей к праздничным датам;
- 4) включение разных видов искусств в семейное образование и воспитание (этнические сказки, фольклор, танец, стихотворение, песня, театральная постановка и т.п.).

<sup>14</sup> **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Шаехова Р.К. Сөөнеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К.Шаехова.- Казань: Магариф – Вақыт, 2016.- 191 с.

<sup>15</sup> Ахмадиева Р.Ш., Аникина Н.С., Воронина Е.Е., Попов В.Н. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»). – Казань: Фолиант, 2016 г.

<sup>16</sup> Карцева, Л.В. Семейведение: Учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования / под науч. редакцией д-ра социол. н. проф. Л.В. Карцевой. 2-е издание – Казань: Казан.гос. инс-т культуры, РИЦ «школа», 2017 г.-204 с.



### **Формируемые компетенции:**

- 1) умение дошкольников отличать семейные роли и семейные статусы всех членов семьи;
- 2) умение распознавать обязанности и права ребенка в системе домашних дел и действий;
- 3) умение выполнять доступные возрасту домашние дела;
- 4) умение через самообслуживание оказать помощь своим родителям;
- 5) умение бережно относиться к своему здоровью;
- 6) умение открыто выразить свои чувства и эмоции в ситуации радости и печали, проявить эмоциональную поддержку близким;
- 7) понимание роли предметов искусства и культуры в обеспечении семейного досуга;
- 8) понимание вклада взрослых членов семьи – родителей и прародителей в домохозяйство;
- 9) понимание значимости межпоколенных отношений в семье;
- 10) понимание значения правильного и регулярного питания, гигиены тела, чистоты и порядка в доме для поддержания здоровья членов семьи.

## **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

### **Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом обучения английскому языку<sup>17</sup>**

#### **Основные задачи по обучению английскому языку**

##### *1. Обучающие:*

- приобретать навыки разговорной речи;
- накапливать базовый запас слов по различным темам, приобщать ребенка к английскому языку и культуре;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;

##### *2. Развивающие:*

- развивать фонетический слух, развивать мышление, память, внимание, воображение, сообразительность, волю;

##### *3. Воспитательные:*

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития;
- воспитание уважения к культуре и языку страны изучаемого языка.

Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение детей к культуре, традициям англичан, расширяет представления у детей о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники.

Основными видами деятельности являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность

### **2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»<sup>18</sup>**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

---

<sup>17</sup> Л. Ф. Иванова. Программа по обучению английскому языку в дошкольном образовательном учреждении Республики Татарстан «First Steps in English».

<sup>18</sup> **Обязательная часть.**

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. — 352 с.

развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»<sup>19</sup>.

### **Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия — великая многонациональная страна с героическим

---

<sup>19</sup> См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

## **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

### **Задачи образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ЭРС<sup>20</sup>**

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Нурлат.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

## **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

### **Задачи образовательной области «Познавательное развитие» с учетом обучения английскому языку<sup>21</sup>**

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Выполнение программы определяет целый комплекс воспитательных, развивающих, обучающих целей. Основой для достижения этих целей является практическое овладение иностранным языком. Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповой. Построение дошкольного образования по программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие и счастливую жизнь каждого ребенка.

Основные приемы работы на дополнительных занятиях по английскому языку:

- имитация;
- использование игр;
- создание ярких запоминающихся образов.

### **2.3. Образовательная область «Речевое развитие»<sup>22</sup>**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух

---

<sup>20</sup> **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Шаехова Р.К. Соеенеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К.Шаехова. - Казань: Магариф – Вакыт, 2016.- 191 с.

<sup>21</sup> Л. Ф. Иванова. Программа по обучению английскому языку в дошкольном образовательном учреждении Республики Татарстан «First Steps in English».

<sup>22</sup> **Обязательная часть.**

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. — 352 с.

текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»<sup>23</sup>.

### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Приобщение к художественной литературе.** Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

### **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

#### **Задачи образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ЭРС<sup>24</sup>**

Использование регионального компонента в направлении, речевого развития ребенка включает:

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.
- развитие всех компонентов устной речи.
- практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка.
- развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.
- формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры-ситуации, наглядность.

#### **УМК «Говорим по-татарски» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.)**

##### **Основные задачи:**

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме,
- формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие;

способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

#### **УМК «Изучаем русский язык» (автор Гаффарова С.М.)**

##### **Основные задачи:**

- развитие языковой способности,
- ознакомление с русским языком как средством общения и с культурой русского народа.

---

<sup>23</sup> См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

<sup>24</sup> **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Шаехова Р.К. Сеенеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова.- Казань: Магариф – Вақыт, 2016.- 191 с.

## УМК «Туган телдә сөйләшәбез»

### Основные задачи:

- формирование правильной устной родной (татарской) речи детей дошкольного возраста,
- освоение норм и правил родного языка,
- умение гибко их применять в конкретных ситуациях,
- овладение основными коммуникативными способностями.

Каждый УМК включает в себя аудио- и видеоматериалы (анимационные сюжеты), наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы, методические пособия для педагогов.

### Реализация этнокультурной региональной составляющей

Главной целью речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески осваивал нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.

Организация работы по реализации ЭРС осуществляется в процессе воспитательно-образовательной работы, режимных моментов, в разных видах деятельности (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность) с согласия родителей (законных представителей) на основании следующих методических пособий с соответствующим комплектом:

- Зарипова З.М. Татарча сөйләшәбез. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек.- Казан: Татарстан Республикасы —ХӘТЕР|| нәшрияты, 2011.

- Зарипова З.М. Татарча сөйләшәбез: 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек.- Казан: Татарстан Республикасы —ХӘТЕР|| нәшрияты, 2012.

- Зарипова З.М. Татарча сөйләшәбез (6-7 яшьлек балаларга татар теле өйрәтү): методик кулланма/ [авт.: З.М. Зарипова һ.б.].- Казан: татар. Кит. Нәшр., 2012.

- Закирова К.В. На поляне детства: Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.- Казань: Редакционно-издательский центр, 2011.- 256 с.

- Закирова К.В. Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия.- Казан: РИЦ, 2011.- 560 б.

- Зарипова З.М. Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / Төз.: З.М. Зарипова, Л.Н. Вәжиева, Р.С. Зөфәрова һ.б.-Казан: ФОЛИАНТ, 2012.- 304 б.

- Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез. Методик кулланма/ Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж.- Казан: Фолиант, 2013.- 224 б.

- Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез: методик эсбап/ Ф.В. Хәзрәтова, З.Г. Шәрәфетдинова, И.Ж. Хәбибуллина.- Казан: Инновацион технологияләр үзәге.- 2013.- 256

В детском саду этнокультурная региональная составляющая пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса. Дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Формируются знания детей о государственной символике, о традициях и быте народов Поволжья, народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх. Воспитывается культура межнационального общения.

Сейчас в образовательной деятельности идет обращение к практике ориентированности, мультимедийности, обучения с помощью игр, сказок, мультфильмов.

Сотрудничество с родителями по данному направлению имеет существенное значение. Отношения с родителями строятся на основе партнерства, развивается тесное взаимодействие с семьей, включающее в себя следующее:

- установление с родителями деловых контактов, общей позиции по отношению к воспитанию ребенка;

- создание условий для совместной деятельности детей, родителей, педагогов детского сада;

- обеспечение родителей психолого-педагогической информацией об особенностях развития, воспитания детей дошкольного возраста;

- совместное наблюдение за динамикой развития ребенка.

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Мы это знаем (Мы это узнали), Наши достижения,
- Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ, 2.

Открытые мероприятия с детьми для родителей.

3. Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, музей и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

4. Организация партнерской деятельности детей и взрослых с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (лэпбуки - тематические папки и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

5. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

8. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер, посвященный Дню памяти М.Джалиля», «Вечер, посвященный дню рождения Г.Тукая», «Любимые стихи детства» с участием родителей.

### **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

#### **Задачи образовательной области «Речевое развитие» с учетом обучения иностранному языку<sup>25</sup>**

Основные приемы работы:

1. Работа над произношением:
  - а) сказка «Живой язычок»
  - б) скороговорки
  - в) рифмовки
2. Работа с предметами:
  - а) диалог с игрушкой
  - б) описание игрушки
  - в) сказка
3. Работа с картинкой:
  - а) описание картинки
  - б) игра «Что исчезло?»
  - в) «Найди картинку»
4. Разучивание и декламация стихов:
  - а) конкурс стихов
  - б) разножанровая декламация (оптимистичная, печальная, сердитая и т.д.)
5. Разучивание песенок:
  - а) конкурс исполнителей
  - б) инсценировка
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес.
7. Подвижные игры:
  - а) игры с мячом или с игрушкой
  - б) физкультминутки

<sup>25</sup> Л. Ф. Иванова. Программа по обучению английскому языку в дошкольном образовательном учреждении Республики Татарстан «First Steps in English».

- в) танцы
- 8. Спокойные игры:
  - а) настольные
  - б) загадки
- 9. Воспроизведение ситуативных диалогов.
- 10. Рассказ по картинке:
  - а) сопоставление
  - б) описание
  - в) сравнение
  - г) воображение с прогнозированием.

### **Планируемые результаты:**

К концу обучения на начальном этапе (**первый год обучения**) дети научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини-диалоги;
- понимать на слух короткие тексты;

К концу обучения на начальном этапе (**второй год обучения**) дети научатся:

- владеть определенным программой объемом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

### **Методическое обеспечение программы**

Главной целью обучения иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении является создание естественной положительной мотивации к изучению языка. Дети играют в английский язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это очень важно, т.к. эмоциональное настроение дошкольника тесно связано с познавательными процессами. Занятия проводятся во внеурочное время 2 раза в неделю. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки.

**Имитативный путь** усвоения является основным способом обучения ребенка произношению звуков английского языка. В обучении произношению можно выделить 3 этапа:

1. слушание звука;
2. узнавание звука;
3. воспроизведение звука.

### **Алгоритм работы над звуковой культурой речи:**

Аудирование звука (слова, словосочетания, предложения):

1. Наблюдение за движением и позицией губ, языка учителя;
2. Хоровое повторение 2-3 раза;
3. Индивидуальное повторение после учителя;

4. Самостоятельное индивидуальное произношение;
5. Хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации (при работе над предложением);
6. Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации;

#### **Примерная схема работы над активизацией лексики:**

1. Учитель показывает картинку или игрушку, а дети хором повторяют. Затем ребенок называет слово. Работа идет по цепочке от ребенка к ребенку. Учитель внимательно следит за произношением. Заканчивается упражнение хоровой работой;
2. Дети здороваются с игрушками-животными;
3. Дети достают игрушки из «чудесного мешочка» и называют их;
4. Детям предлагается назвать ряд картинок. Каждый правильный ответ-фишка;
5. Игра «What is missing?» Учитель убирает одну из картинок - дети отгадывают;
6. Дети дают команды животным – игрушкам;
7. Дети запоминают слова, угадывая, какие звуки издают животные;

#### **Алгоритм разучивания стихов, рифмовок, песенок:**

1. Аудирование с опорой на наглядность;
2. Поиск детьми знакомых слов;
3. Отработка новых слов и фраз;
4. Ответы на вопросы;
5. Повторение текста вместе с детьми;
6. Самостоятельное хоровое исполнение детьми песни;
7. Индивидуальное исполнение каждым ребенком.

Таким образом, отрабатывая лексику песенок, рифмовок происходит введение ее в диалоги. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог.

Дети учатся вести монолог, рассказывая о семье, игрушках, животных. Для этого используются игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, пальчиковые и др. Дети разучивают сценки из сказок, показывают сказки с помощью драматизации, рисуют картинки к прочитанным сказкам. Это такие сказки как «Little house in the wood», «Puff ball and his friends», «Goldilocks and the three bears», «A little mermaid». Дети получают возможность практической реализации своих знаний языка, повышается интерес к изучению языка.

#### **Принципы работы:**

В ходе дополнительных занятий с детьми следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;
- формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- лимитирование речи учителя на родном языке до 40%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 60%;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие – 4 слова, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

#### **Содержание направлений работы с семьей**

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного изучения английского языка.



- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к раннему изучению английского языка, совместное повторение изученного материала, пройденной игры, чтение и просмотр англоязычной литературы и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах обучения английскому языку на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

### Формы работы с родителями

Направления в работе с родителями	Формы работы с родителями
1. Информационное	Индивидуальные (консультации, беседы, анкетирование)
	Коллективные (родительские собрания)
	Наглядно-педагогическая информация (оформление стенда «Уголок для родителей»)
2. Совместное творчество родителей и детей.	Совместные праздники и развлечения по английскому языку

## ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

### Задачи образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с коррекцией речевого развития<sup>26</sup>

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе – задачу развития связной речи:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

### 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»<sup>27</sup>

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»<sup>28</sup>.

#### Основные цели и задачи

**Приобщение к искусству.** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

<sup>26</sup> Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М.: Просвещение, 2002

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ОНР, М.: Просвещение, 2008.

<sup>27</sup> **Обязательная часть.**

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. — 352 с.

<sup>28</sup> См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).** Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры.

Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

## ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

### Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ЭРС<sup>29</sup>

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

<sup>29</sup> Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Шаехова Р.К. Сөөнеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова.- Казань: Магариф – Вакыт, 2016.- 191 с.

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

## 2.5. Образовательная область «Физическое развитие»<sup>30</sup>

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»<sup>31</sup>.

### Основные цели и задачи

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

**Физическая культура.** Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

## ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

### Задачи образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ЭРС<sup>32</sup>

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;

<sup>30</sup> **Обязательная часть.**

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. — 352 с.

<sup>31</sup> См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

<sup>32</sup> **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Шаехова Р.К. Сеенеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К.Шаехова.- Казань: Магариф – Вақыт, 2016.- 191 с.

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ города Нурлат;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

## **2.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы. Психолого-педагогические условия реализации программы**

### **2.6.1. Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей**

Виды деятельности	Возможные формы работы
Двигательная	основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазания и др.), а также спортивные игры
Игровая	сюжетные игры, в том числе сюжетно-ролевые и режиссерские и игры с правилами
Коммуникативная	конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения
Познавательная-исследовательская	исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними
Чтение	восприятие художественной литературы и фольклора
Трудовая	самообслуживание, бытовой труда, труд в природе
Конструктивная	конструирование объектов из строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала
Музыкально-художественная	пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.

Объем обязательной части ООП составляет 66,8%, объем части формируемой участниками образовательных отношений составляет 33,2%.

### **2.6.2. Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению их в образовательном процессе**

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
<b>Методы по источнику знаний</b>		
<b>Словесные</b>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
<b>Наглядные</b>	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется

	демонстраций.	применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.
<b>Практические</b>	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
<b>Информационно-рецептивный</b>	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
<b>Репродуктивный</b>	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
<b>Проблемное изложение</b>	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
<b>Частично-поисковый</b>	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
<b>Исследовательский</b>	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.

<b>Активные методы</b>	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
------------------------	---	--

### 2.6.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.
Социально-коммуникативное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.
Познавательное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха
Речевое развитие	Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх; Конкурсы; Создание предметно-развивающей среды.
Художественно-	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к

эстетическое развитие	каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.
-----------------------	--

## 2.7. Коррекционная работа

### 2.7.1. Коррекционная работа с детьми, имеющих нарушения речи

Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В образовательной области «Речевое развитие» ООП ДО предполагает использование логопедической поддержки. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Для зачисления детей в логопункт проводится логопедическое обследование, которое проходит в начале и в конце учебного года, оно включает в себя:

- обследование лексико-грамматического строя речи;
- обследование звукопроизношения;
- обследование фонематического слуха;
- обследование слоговой структуры слова.

В логопункт зачисляются дети в соответствии с логопедическими заключениями (заявление родителей (законных представителей), решение консилиума ПМПк). Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены Положением о логопедическом пункте, принятом Педагогическом совете и утвержденным руководителем.

Логопедическая работа в Учреждении (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) основана на использовании программ<sup>33</sup>.

#### Характеристика контингента воспитанников

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи – 3 уровень речевого развития.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации районного логопеда в детской поликлинике, психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственности за устранение дефекта.

#### *Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)*

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования

<sup>33</sup> «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой.

произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечет за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявление речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

#### *Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФН)*

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

#### *Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)*

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников



особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

### **Организация образовательной деятельности**

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя логопеда, родителей и педагогов.

Для реализации коррекционно-логопедической работы в условиях логопедического пункта детского сада учителем логопедом разрабатывается рабочая программа. В расписании образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя логопеда. Логопедические индивидуальные образовательные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая.

Форма организации обучения – подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 4-6 человек, периодичность подгрупповых занятий – 1 раз в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста, 20 минут для детей среднего возраста; периодичность индивидуальных занятий – 2-3 раза в неделю, в зависимости от речевого заключения, 10-15 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Рабочая программа учителя-логопеда составляется с учетом основных форм организации коррекционно-образовательной деятельности:

*индивидуальные* - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальной образовательной деятельности:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

*микрогрупповые* - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Состав

микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповой образовательной деятельности:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

### **Взаимодействие с педагогами и родителями**

Рабочая программа учителя логопеда может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время образовательной деятельности. Родители ребенка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребенка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

#### Учитель логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

#### Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

#### Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

#### Воспитатель:

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

#### Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Создание и поддержание предметно-речевой среды, стимулирующей общую и речевую активность детей, повышает результативность логопедической работы и является важным условием нормального речевого развития всех детей МБДОУ. Большую часть времени дети с нарушениями речи проводят в своей группе, а не в кабинете логопеда (студии развития речи).

Во всех возрастных группах созданы зоны стимуляции речевого развития, в которых в свободном доступе находятся:

- игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.);
- звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки); звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые коробочки из-под фотопленки с различными наполнителями – горохом, фасолью, пшеном, мелкими гвоздями, камешками и т. п.);
- занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки с различными поверхностями – меховой, бархатной, шелковой, наждачной, «Тактильные коврики» и т.п.);
- карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам; настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи «Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»;
- плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам; разрезные картинки и пазлы темам; кубики с изображениями по лексическим темам;
- пальчиковые бассейны с различными наполнителями (желудями, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками);
- игрушки-шнуровки, игрушки-застежки; бусы разных цветов, леска и шнуры для их нанизывания;
- прищепки разных цветов и разноцветные шнуры для их прикрепления или занимательные игрушки из прищепок «Солнышко», «Птичка», «Зайка» и т. п.;
- предметные картинки по лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, парные картинки; «алгоритмы» описания предметов
- лото, домино по лексическим темам;
- небольшие игрушки и муляжи по лексическим темам; «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по лексическим темам;
- настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи;
- картотека словесных игр, коммуникативных игр;
- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;
- настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков;
- настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза «Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.

### **Ожидаемые результаты коррекционного воздействия.**

Дети должны научиться:

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- понимать и использовать в самостоятельной речи предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки.

## Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках	- игровые ситуации - мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки.	- дидактические игры и упражнения - штриховка

Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	- настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
	Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своем рабочем месте. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	- беседа - автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения - игры с мелкими предметами - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) - беседа

### Содержание коррекционной работы

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

#### 2.7.2. Содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе , учитель-логопед, воспитатели, и специалисты психолого-педагогического медико-социального центра (ППМСЦ) (по договору между образовательной организацией и ППМСЦ) выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения

специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;

- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

## **2.8. Взаимодействие детского сада с семьей**

### **Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **Основные принципы в работе с семьями воспитанников:**

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

#### **Функции работы образовательного учреждения с семьей:**

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности.

#### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, выпуск газеты «Березка».

**Образование родителей:** организация «Родительского Всеобуча» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

<i>Традиционные</i>	<i>Нетрадиционные</i>
Родительские собрания	«Родительский Всеобуч», Вечер вопросов и ответов, игры Родительские вечеринки Дни открытых дверей Семинары-практикумы Мастер-классы
Беседы-встречи	15 минутки, дискуссии, чайные паузы, походы
Консультации	Устный журнал, семинары-практикумы, информационная корзина
Анкетирование	Тестирования, блиц-опросы
Информационно-стендовый материал (штендеры)	Выпуск газет, памятки, рекламки, фотогазета, выпуск газеты для родителей «В гостях у «Белочки»
Проведение праздников	Участие родителей как «героев» праздника
Работа сайта ДОУ	

## **2.9. Взаимодействие с социумом**

### **Преемственность со школой**

Важная функция дошкольного учреждения – быть центром, интегрирующим интересы, семьи, школы и самого ребенка. Сотрудничество специалистов дошкольного и младшего школьного звена создает условия для положительного воздействия на учебную мотивацию. Ежегодно разрабатывается план совместной работы по преемственности с шефствующей МАОУ «Средняя школа №2» Преемственность между дошкольным и школьным образованием обеспечивается по трем основным направлениям:

- взаимопосещение уроков и занятий
- экскурсии,
- совместные праздники и развлечения,
- отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада,
- родительские собрания,
- консультации специалистов школы и детского сада,
- собеседование будущих первоклассников с учителями.

### **Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями**

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется при взаимодействии детского сада с детской школой искусств, детской библиотекой, детской поликлиникой, пожарной частью, ГИБДД, детскими садами микрорайона. Прежде всего, это повышает качество образовательных услуг. Уже сложилась определённая система организации совместной деятельности детского сада с различными организациями детства:

#### **Детская библиотека**

- экскурсии,
- выставки,
- беседы,
- тематические занятия с детьми и педагогами.

#### **Детская поликлиника**

- анализ заболеваемости,
- углубленный осмотр детей врачами-специалистами,
- отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья в другую,
- обеспеченность обслуживания детей детского сада педиатром.

#### **Городской Дворец культуры**

- творческое сотрудничество.

#### **ГИБДД**

- экскурсии;
- встречи с работниками ГИБДД,
- конкурсы по ПДД;
- консультации;
- инструктажи.



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация режима пребывания детей в Учреждении

##### Примерный распорядок дня детей от 2 лет до школы

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим дня для каждой возрастной группы составлен с учетом режима работы учреждения и длительности пребывания в нем детей (в соответствии с Уставом) и с учетом климата (теплого и холодного периода). Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часа в день. Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2-2,5 часа.

##### Режим дня на холодный период

	1-ая младшая группа «А»	1-ая младшая группа «Б»	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Время проведения в часах</b>						
Прием детей, осмотр, игры	6 <sup>30</sup> – 8 <sup>00</sup>	6 <sup>30</sup> – 8 <sup>00</sup>	6 <sup>30</sup> – 8 <sup>05</sup>	6 <sup>30</sup> – 8 <sup>05</sup>	6 <sup>30</sup> – 8 <sup>12</sup>	6 <sup>30</sup> – 8 <sup>05</sup>
Утренняя гимнастика	8 <sup>00</sup> – 8 <sup>05</sup>	8 <sup>00</sup> – 8 <sup>05</sup>	7 <sup>30</sup> – 7 <sup>36</sup>	7 <sup>40</sup> – 7 <sup>48</sup>	7 <sup>50</sup> – 8 <sup>00</sup>	8 <sup>05</sup> – 8 <sup>17</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>05</sup> – 8 <sup>30</sup>	8 <sup>05</sup> – 8 <sup>30</sup>	8 <sup>05</sup> – 8 <sup>30</sup>	8 <sup>05</sup> – 8 <sup>30</sup>	8 <sup>12</sup> – 8 <sup>30</sup>	8 <sup>05</sup> – 8 <sup>30</sup>
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8 <sup>30</sup> – 8 <sup>50</sup>	8 <sup>30</sup> – 8 <sup>50</sup>	8 <sup>30</sup> – 9 <sup>00</sup>	8 <sup>30</sup> – 9 <sup>00</sup>	8 <sup>30</sup> – 9 <sup>00</sup>	8 <sup>30</sup> – 9 <sup>00</sup>
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>10</sup> (понедельник, вторник, среда), 9 <sup>00</sup> – 9 <sup>30</sup> (четверг, пятница) по подгруппам	9 <sup>20</sup> – 9 <sup>30</sup> (понедельник, среда), 9 <sup>00</sup> – 9 <sup>10</sup> (вторник) 9 <sup>00</sup> – 9 <sup>30</sup> (четверг, пятница) по подгруппам	9 <sup>00</sup> – 10 <sup>25</sup> (понедельник) 9 <sup>00</sup> – 9 <sup>45</sup> (вторник, пятница) 9 <sup>00</sup> – 9 <sup>55</sup> (среда) 9 <sup>00</sup> – 10 <sup>15</sup> (четверг)	9 <sup>00</sup> – 10 <sup>00</sup> (понедельник) 9 <sup>00</sup> – 9 <sup>50</sup> (вторник, четверг, пятница) 9 <sup>00</sup> – 10 <sup>25</sup> (среда)	9 <sup>00</sup> – 10 <sup>35</sup> (понедельник) 9 <sup>00</sup> – 10 <sup>30</sup> (вторник) 9 <sup>00</sup> – 9 <sup>50</sup> (среда) 9 <sup>00</sup> – 9 <sup>55</sup> (четверг), 9 <sup>00</sup> – 10 <sup>25</sup> (пятница)	9 <sup>00</sup> – 11 <sup>10</sup> (понедельник, вторник) 9 <sup>00</sup> – 11 <sup>20</sup> (среда) 9 <sup>00</sup> – 10 <sup>55</sup> (четверг) 9 <sup>00</sup> – 11 <sup>00</sup> (пятница)
Образовательная деятельность - Занятия с логопедом: - подгрупповые занятия - занятия с микрогруппой - индивидуальные занятия (по циклограмме)	-	-	-	-	(вторник, четверг)  8 <sup>30</sup> – 9 <sup>00</sup>  9 <sup>00</sup> – 10 <sup>30</sup>  10 <sup>00</sup> – 11 <sup>30</sup>	(понедельник, среда, пятница)  8 <sup>30</sup> – 9 <sup>00</sup>  9 <sup>00</sup> – 10 <sup>30</sup>  10 <sup>00</sup> – 11 <sup>30</sup>

Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9 <sup>10</sup> – 11 <sup>10</sup> (понедельник, вторник, среда), 9 <sup>30</sup> – 11 <sup>10</sup> (четверг, пятница)	9 <sup>30</sup> – 11 <sup>10</sup> (понедельник, среда, четверг, пятница), 9 <sup>10</sup> – 11 <sup>10</sup> (вторник)	10 <sup>25</sup> – 11 <sup>40</sup> (понедельник) 9 <sup>45</sup> – 11 <sup>40</sup> (вторник, пятница) 9 <sup>55</sup> – 11 <sup>40</sup> (среда) 10 <sup>15</sup> – 11 <sup>40</sup> (четверг)	10 <sup>00</sup> – 11 <sup>50</sup> (понедельник) 9 <sup>50</sup> – 11 <sup>50</sup> (вторник, четверг, пятница) 10 <sup>25</sup> – 11 <sup>50</sup> (среда)	10 <sup>35</sup> – 12 <sup>00</sup> (понедельник) 10 <sup>30</sup> – 12 <sup>00</sup> (вторник) 9 <sup>50</sup> – 12 <sup>00</sup> (среда) 9 <sup>55</sup> – 12 <sup>00</sup> (четверг) 10 <sup>35</sup> – 12 <sup>00</sup> (пятница)	11 <sup>10</sup> – 12 <sup>20</sup> (понедельник, вторник) 11 <sup>20</sup> – 12 <sup>20</sup> (среда) 10 <sup>55</sup> – 12 <sup>20</sup> (четверг) 11 <sup>00</sup> – 12 <sup>20</sup> (пятница)
Возвращение с прогулки	11 <sup>10</sup> – 11 <sup>20</sup>	11 <sup>10</sup> – 11 <sup>20</sup>	11 <sup>40</sup> – 11 <sup>50</sup>	11 <sup>50</sup> – 12 <sup>00</sup>	12 <sup>00</sup> – 12 <sup>10</sup>	12 <sup>20</sup> – 12 <sup>30</sup>
Подготовка к обеду, обед	11 <sup>20</sup> – 12 <sup>00</sup>	11 <sup>20</sup> – 12 <sup>00</sup>	11 <sup>50</sup> – 12 <sup>20</sup>	12 <sup>00</sup> – 12 <sup>30</sup>	12 <sup>10</sup> – 12 <sup>40</sup>	12 <sup>30</sup> – 12 <sup>55</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон	12 <sup>00</sup> – 15 <sup>00</sup>	12 <sup>00</sup> – 15 <sup>00</sup>	12 <sup>20</sup> – 15 <sup>00</sup>	12 <sup>30</sup> – 15 <sup>00</sup>	12 <sup>40</sup> – 15 <sup>00</sup>	12 <sup>55</sup> – 15 <sup>00</sup>
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>15</sup>	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>15</sup>	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>10</sup>	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>10</sup>	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>10</sup>	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>15</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15 <sup>15</sup> – 15 <sup>25</sup>	15 <sup>15</sup> – 15 <sup>25</sup>	15 <sup>10</sup> – 15 <sup>20</sup>	15 <sup>10</sup> – 15 <sup>25</sup>	15 <sup>10</sup> – 15 <sup>20</sup>	15 <sup>15</sup> – 15 <sup>25</sup>
Игры, подготовка к образовательной деятельности	15 <sup>25</sup> – 15 <sup>30</sup>	15 <sup>25</sup> – 15 <sup>30</sup>	15 <sup>20</sup> – 15 <sup>30</sup>	15 <sup>25</sup> – 15 <sup>30</sup>	15 <sup>20</sup> – 15 <sup>30</sup> (вторник, четверг)	15 <sup>25</sup> – 15 <sup>30</sup>
Образовательная деятельность, дополнительное образование	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>00</sup> по подгруппам	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>00</sup> по подгруппам	15 <sup>30</sup> – 15 <sup>45</sup> (вторник)	15 <sup>30</sup> – 15 <sup>50</sup> (вторник, четверг)	15 <sup>30</sup> – 15 <sup>55</sup> (понедельник, среда, четверг, пятница), 15 <sup>30</sup> – 16 <sup>00</sup> (вторник)	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>00</sup> (понедельник, вторник, среда, пятница), 16 <sup>00</sup> – 16 <sup>30</sup> (четверг)
Занятие-консультация учителя-логопеда (по циклограмме)	-	-	-	-	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>00</sup>	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>00</sup>
Самостоятельная деятельность, игры	16 <sup>00</sup> – 16 <sup>15</sup> 15 <sup>30</sup> – 16 <sup>00</sup> (вторник)	16 <sup>00</sup> – 16 <sup>15</sup> 15 <sup>30</sup> – 16 <sup>00</sup> (вторник)	15 <sup>50</sup> – 16 <sup>15</sup>	15 <sup>50</sup> – 16 <sup>15</sup>	15 <sup>55</sup> – 16 <sup>15</sup>	16 <sup>00</sup> – 16 <sup>15</sup>
Чтение художественной литературы	16 <sup>15</sup> – 16 <sup>25</sup>	16 <sup>15</sup> – 16 <sup>25</sup>	16 <sup>15</sup> – 16 <sup>25</sup>	16 <sup>15</sup> – 16 <sup>25</sup>	16 <sup>15</sup> – 16 <sup>25</sup>	16 <sup>15</sup> – 16 <sup>25</sup>
Подготовка к ужину, ужин	16 <sup>25</sup> – 16 <sup>50</sup>	16 <sup>25</sup> – 16 <sup>50</sup>	16 <sup>25</sup> – 16 <sup>50</sup>	16 <sup>25</sup> – 16 <sup>50</sup>	16 <sup>25</sup> – 16 <sup>50</sup>	16 <sup>25</sup> – 16 <sup>50</sup>
Самостоятельная деятельность, игры	16 <sup>50</sup> – 17 <sup>30</sup>	16 <sup>50</sup> – 17 <sup>30</sup>	16 <sup>50</sup> – 17 <sup>10</sup>	16 <sup>50</sup> – 17 <sup>10</sup>	16 <sup>50</sup> – 17 <sup>00</sup>	16 <sup>50</sup> – 17 <sup>30</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка уход детей домой	17 <sup>30</sup> – 18 <sup>30</sup>	17 <sup>30</sup> – 18 <sup>30</sup>	17 <sup>10</sup> – 18 <sup>30</sup>	17 <sup>10</sup> – 18 <sup>30</sup>	17 <sup>00</sup> – 18 <sup>30</sup>	17 <sup>30</sup> – 18 <sup>30</sup>

	1-ая младшая группа «А»	1-ая младшая группа «Б»	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прогулка	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
Дневной сон	3 ч.	3 ч.	2 ч. 40 мин.	2 ч. 30 мин.	2 ч. 20 мин.	2 ч. 05 мин.
Самостоятельная деятельность	3 ч. 35 мин.	3 ч. 35 мин.	3 ч. 45 мин.	3 ч. 40 мин.	3 ч. 50 мин.	3 ч. 35 мин.

### Режим дня на теплый период

	1-ая младшая группа «А»	1-ая младшая группа «Б»	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Время проведения в часах</b>						
Прием детей, осмотр, игры	6 <sup>30</sup> – 8 <sup>00</sup>	6 <sup>30</sup> – 8 <sup>00</sup>	6 <sup>30</sup> – 8 <sup>05</sup>	6 <sup>30</sup> – 8 <sup>05</sup>	6 <sup>30</sup> – 8 <sup>12</sup>	6 <sup>30</sup> – 8 <sup>05</sup>
Утренняя гимнастика	8 <sup>00</sup> – 8 <sup>05</sup>	8 <sup>00</sup> – 8 <sup>05</sup>	7 <sup>30</sup> – 7 <sup>36</sup>	7 <sup>40</sup> – 7 <sup>48</sup>	7 <sup>50</sup> – 8 <sup>00</sup>	8 <sup>05</sup> – 8 <sup>17</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>05</sup> – 8 <sup>30</sup>	8 <sup>05</sup> – 8 <sup>30</sup>	8 <sup>05</sup> – 8 <sup>30</sup>	8 <sup>05</sup> – 8 <sup>30</sup>	8 <sup>12</sup> – 8 <sup>30</sup>	8 <sup>05</sup> – 8 <sup>30</sup>
Самостоятельная деятельность, игры	8 <sup>30</sup> – 8 <sup>50</sup>	8 <sup>30</sup> – 8 <sup>50</sup>	8 <sup>30</sup> – 8 <sup>50</sup>	8 <sup>30</sup> – 8 <sup>50</sup>	8 <sup>30</sup> – 8 <sup>50</sup>	8 <sup>30</sup> – 8 <sup>50</sup>
Образовательная деятельность (чтение)	8 <sup>50</sup> – 9 <sup>20</sup>	8 <sup>50</sup> – 9 <sup>20</sup>	8 <sup>50</sup> – 9 <sup>20</sup>	8 <sup>50</sup> – 9 <sup>20</sup>	8 <sup>50</sup> – 9 <sup>20</sup>	8 <sup>50</sup> – 9 <sup>20</sup>
Второй завтрак	9 <sup>20</sup> – 9 <sup>30</sup>	9 <sup>20</sup> – 9 <sup>30</sup>	9 <sup>20</sup> – 9 <sup>30</sup>	9 <sup>20</sup> – 9 <sup>30</sup>	9 <sup>20</sup> – 9 <sup>30</sup>	9 <sup>20</sup> – 9 <sup>30</sup>
Прогулка, солнечные ванны, целевые прогулки-экскурсии деятельность на участке	9 <sup>30</sup> – 11 <sup>10</sup>	9 <sup>30</sup> – 11 <sup>10</sup>	9 <sup>30</sup> – 11 <sup>20</sup>	9 <sup>30</sup> – 11 <sup>50</sup>	9 <sup>30</sup> – 12 <sup>10</sup>	9 <sup>30</sup> – 12 <sup>15</sup>
Возвращение с прогулки	11 <sup>10</sup> – 11 <sup>20</sup>	11 <sup>10</sup> – 11 <sup>20</sup>	11 <sup>20</sup> – 11 <sup>30</sup>	11 <sup>50</sup> – 12 <sup>00</sup>	12 <sup>10</sup> – 12 <sup>20</sup>	12 <sup>15</sup> – 12 <sup>25</sup>
Подготовка к обеду, обед	11 <sup>20</sup> – 12 <sup>00</sup>	11 <sup>20</sup> – 12 <sup>00</sup>	11 <sup>30</sup> – 12 <sup>10</sup>	12 <sup>00</sup> – 12 <sup>30</sup>	12 <sup>20</sup> – 12 <sup>40</sup>	12 <sup>25</sup> – 12 <sup>55</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон	12 <sup>00</sup> – 15 <sup>00</sup>	12 <sup>00</sup> – 15 <sup>00</sup>	12 <sup>10</sup> – 15 <sup>00</sup>	12 <sup>30</sup> – 15 <sup>00</sup>	12 <sup>40</sup> – 15 <sup>00</sup>	12 <sup>55</sup> – 15 <sup>00</sup>
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>15</sup>	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>15</sup>	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>15</sup>	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>15</sup>	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>15</sup>	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>15</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15 <sup>15</sup> – 15 <sup>25</sup>	15 <sup>15</sup> – 15 <sup>25</sup>	15 <sup>15</sup> – 15 <sup>25</sup>	15 <sup>15</sup> – 15 <sup>25</sup>	15 <sup>15</sup> – 15 <sup>25</sup>	15 <sup>15</sup> – 15 <sup>25</sup>
Самостоятельная деятельность, игры (на свежем воздухе)	15 <sup>25</sup> – 16 <sup>25</sup>	15 <sup>25</sup> – 16 <sup>25</sup>	15 <sup>25</sup> – 16 <sup>25</sup>	15 <sup>25</sup> – 16 <sup>25</sup>	15 <sup>25</sup> – 16 <sup>25</sup>	15 <sup>25</sup> – 16 <sup>25</sup>
Подготовка к ужину, ужин	16 <sup>25</sup> – 16 <sup>50</sup>	16 <sup>25</sup> – 16 <sup>50</sup>	16 <sup>25</sup> – 16 <sup>50</sup>	16 <sup>25</sup> – 16 <sup>50</sup>	16 <sup>25</sup> – 16 <sup>50</sup>	16 <sup>25</sup> – 16 <sup>50</sup>
Самостоятельная деятельность, игры	16 <sup>50</sup> – 17 <sup>30</sup>	16 <sup>50</sup> – 17 <sup>30</sup>	16 <sup>50</sup> – 17 <sup>30</sup>	16 <sup>50</sup> – 17 <sup>30</sup>	16 <sup>50</sup> – 17 <sup>30</sup>	16 <sup>50</sup> – 17 <sup>30</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка уход детей домой	17 <sup>30</sup> – 18 <sup>30</sup>	17 <sup>30</sup> – 18 <sup>30</sup>	17 <sup>30</sup> – 18 <sup>30</sup>	17 <sup>30</sup> – 18 <sup>30</sup>	17 <sup>30</sup> – 18 <sup>30</sup>	17 <sup>30</sup> – 18 <sup>30</sup>

## 3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

### 3.2.1. Календарный учебный план график на учебный год

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

<b>Содержание календарного учебного графика</b>						
<b>Режим работы Учреждения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пятидневная рабочая неделя с двумя выходными в неделю: суббота и воскресенье;</li> <li>• часы работы (длительность работы Учреждения): с 6 час. 30 мин. до 18 час. 30 мин;</li> <li>• в предпраздничные и праздничные дни – согласно Трудового Кодекса РФ.</li> </ul>					
<b>Продолжительность учебного года</b>	Начало учебного года с сентября месяца					
	Окончание учебного года в мае месяце					
<b>Сроки проведения каникул</b>	- зимние каникулы - летние каникулы					
<b>Праздничные (выходные дни)</b>	Согласно производственному календарю					
<b>Регламентированное образовательное процесс на учебный год</b>	Учебный год делится на 3 квартала: I квартал - осень (сентябрь, октябрь, ноябрь) II квартал - зима (декабрь, январь, февраль) III квартал – весна (март, апрель, май)					
<b>Летний оздоровительный период</b>	IV квартал – лето (июнь, июль, август)					
<b>Количество возрастных групп</b>	возрастные группы /подгруппы					
	1 младшая группа «А» (2-3 лет)	1 младшая группа «Б» (2-3 лет)	2 младшая группа (3-4 лет)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<b>Продолжительность учебных недель</b>	Согласно производственному календарю					
<b>Продолжительность учебной недели</b>	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
<b>Объем недельной образовательной нагрузки, ОД</b>	10	10	10	10	15	17
<b>Продолжительность ОД</b>	не более 10 мин.	10 мин. не более	не более 15 мин.	не более 20 мин.	не более 25 мин.	не более 30 мин.
<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня</b>	не более 10 мин.	не более 10 мин.	30 мин. перерывами между периодами ОД – не менее 10 мин.	40 мин. с перерывами между ОД – не менее 10 мин.	45 мин. с перерывами между периодами ОД – не менее 10 мин.	1,5 часа с перерывами между периодами ОД – не менее 10 мин.

<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня</b>	Не более 10 мин	Не более 10 мин	-	-	не более 25 мин	не более 30 мин.
---	-----------------	-----------------	---	---	-----------------	------------------

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

### 3.2.2. Учебный план воспитательно-образовательной работы Образовательная деятельность в расписании ОД

Учебный план

№ п/п	Наименование образовательных областей, непосредственно-образовательной деятельности	Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)	вторая младшая группа (3-4 лет)	средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	подготовительная к школе группа (6-7 лет)
		1 младшая (2 группы)	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>						
	Музыка	2	2	2	2	2
	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Ручной труд	-	-	Реж момент	Реж момент	Реж. момент
	Конструирование	-	-	Реж момент	Реж. момент	Реж. момент
<b>Физическое развитие<sup>34</sup></b>						
	Физическая культура	2	3	3	3	3
<b>Познавательное развитие</b>						
	Формирование целостной картины мира	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	1	1	1	2
	Окружающий мир	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность	-	-	-	Реж момент	Реж момент
<b>Речевое развитие</b>						
	Татарский язык	-	-	Режим момент	1+реж.момент	2+реж.момент
	Английский язык	-	-	Режим момент	2	2
	Чтение художественной литературы	Реж. момент	Реж. момент	Реж. момент	Реж. момент	Реж. момент
	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.	2	1	1	2	2
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>						
	ОБЖ	Реж момент	Реж. момент	Реж. момент	Реж. момент	Реж. момент
	Коммуникация	Реж момент	Реж момент	Реж момент	Реж момент	Реж момент
	Итого	10 НОД (1 ч 30 мин)	10 НОД (2 ч 30 мин)	10 НОД (3 ч 20 мин)	15 НОД (5 ч 50 мин)	17 НОД (8 ч 30 мин)

<sup>34</sup> Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года

Примечание: в середине занятия проводят физминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

В структуре учебного плана выделяются:

- **обязательная часть** – 68,6% от общего нормативного времени – обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы ДООУ на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. В обязательной части Плана определено минимальное количество ОД, отведенное на образовательные области, определенные в ФГОС ДО. Обязательная часть обеспечивает результаты освоения детьми основной программы дошкольного образования ДООУ.

- **часть, формируемая участниками образовательных отношений** - 33,2% от общего нормативного времени. Эта часть Плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику ДООУ; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий Республики Татарстан. Расчет соотношения обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений, по группам представлен в таблице. (Приложение 1.)

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Каждая возрастная группа составляет комплексно-тематический план, с учетом примерного комплексно-тематического планирования, представленного в ООП ДО (см. Приложение 2.), который следует рассматривать как примерный. Для учета особенностей образовательного учреждения, каждая возрастная группа может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

	Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)	вторая младшая группа (3-4 лет)	средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<b>Утренняя гимнастика</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Комплексы закаливающих процедур</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Гигиенические процедуры</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Ситуативные беседы во время проведения режимных моментов</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Чтение художественной литературы</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

<b>Дежурства</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Прогулки</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Вариативный компонент: совместная деятельность взрослого и детей (татарский/родной язык)<sup>35</sup></b>	Игровая деятельность 3 раза в неделю	Игровая деятельность 3 раза в неделю	Игровая деятельность 3 раза в неделю	Игровая деятельность 3 раза в неделю	Игровая деятельность 3 раза в неделю
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
<b>Игры</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития, на прогулке</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Учреждения направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Учреждения.

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения ООП ДО является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Традиционными являются праздники в детском саду, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия. Традиционно все мероприятия в Учреждении организовываются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции. В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов) в мероприятиях Учреждения развиваются творческие способности ребенка, умения находить ответы в решении проблемы, приобретает новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

#### Организационно-педагогическая работа с детьми

№ п/п	Содержание	Время проведения	Ответственный
1.	«Воспитатель - признание мое». Торжественное поздравление, посвященное Дню работника дошкольного образования.	Сентябрь	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп

<sup>35</sup> **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Шаехова Р.К. Сценарий. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова. - Казань: Магариф- Вақыт, 2016. - 191 с

3.	«Осенний праздник» - развлечение для детей всех возрастных групп.	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
4.	«День матери» - развлечение для старшей и подготовительной группы.	Ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели старшей и подготовительной группы.
5.	«Новогоднее приключение» - развлечение для детей всех возрастных групп	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп.
6.	«Прощание с елкой» творческий концерт для детей всех возрастных групп	Январь	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп.
7.	«День защитника отечества» - развлечение для старшей и подготовительной группы.	Февраль	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели старшей и подготовительной группы.
8.	«8 Марта – праздник мам» - развлечение для детей всех возрастных групп.	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп.
9.	«Масленица» Развлечение для детей всех возрастных групп.	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп.
10.	«Памяти павших – будьте достойны!» праздничное мероприятие ко Дню Победы для старшей и подготовительной группы.	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели старшей и подготовительной группы.
11.	«До свиданья, детский сад!» Выпускной вечер для детей подготовительной группы.	Май	Заведующий МБДОУ № 2, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели подготовительной группы.
12.	«Сабантуй» Спортивное развлечение на участке для детей всех возрастных групп	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп.

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая среда построена на следующих принципах<sup>36</sup>:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;

<sup>36</sup> Пункт 3.3. Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»



- 5) доступность;
- 6) безопасной.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

#### **Характеристика центров развивающей среды в группах в соответствии с детскими видами деятельности**

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
- сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	- объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.); - дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
- познавательно-исследовательская деятельность	Игровые комнаты групп	- объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); - образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	- образно-символический материал (головоломки, лабиринты); - нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); - развивающие игры с математическим содержанием;

		- домино, шашки, шахматы.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет Игровые комнаты групп	- образно-символический материал; - нормативно-знаковый материал; - коллекции; - настольно-печатные игры; - электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); - справочная литература (энциклопедии)
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми - развитие всех компонентов устной речи детей	Все пространство детского сада Методический кабинет Игровые комнаты всех групп	- картотека словесных игр; - настольные игры (лото, домино); - нормативно-знаковый материал; - игры на развитие мелкой моторики; - развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми - Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - игры-забавы.
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений - развитие литературной речи - приобщение к словесному искусству	Методический кабинет Все помещения групп Музыкально-физкультурный зал Участок учреждения	- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - справочная литература (энциклопедии); - аудио и видеозаписи литературных произведений; - образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские атрибуты для костюмов и постановок; - игрушки-персонажи; - игрушки-предметы оперирования; - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - картотека подвижных игр со словами; - картотека словесных игр; - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; - книжные уголки в группах; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
<b>Игровая деятельность</b>		
- развитие игровой деятельности детей	Игровые комнаты всех групп Участок учреждения	- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки-предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; (детская, кукольная мебель, предметы быта); - полифункциональные материалы; - игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; - строительный материал; - конструкторы ЛЕГО; - детали конструктора; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и	Все пространство учреждения	- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - настольные игры соответствующей тематики;

правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»;</li> <li>- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>- игрушки-предметы оперирования;</li> <li>- маркеры игрового пространства;</li> <li>- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.);</li> <li>- уголок ряжения;</li> <li>- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>- настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>- этнокалендарь;</li> <li>- фотоальбомы воспитанников;</li> <li>- нормативно-знаковый материал</li> </ul>
- формирование патриотических чувств,	Игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>- дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>- этнокалендарь;</li> <li>- фотоальбомы воспитанников;</li> <li>- коллекции;</li> <li>- образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации);</li> <li>- нормативно-знаковый материал</li> </ul>
- формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>- дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>- справочная литература;</li> <li>- образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации);</li> <li>- этнокалендарь;</li> <li>- фотоальбомы воспитанников;</li> <li>- коллекции;</li> <li>- нормативно-знаковый материал</li> </ul>
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них - приобщение к правилам безопасного поведения	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.) Участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>- видеофильмы для детей;</li> <li>- дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>- энциклопедии;</li> <li>- игрушки - предметы оперирования;</li> <li>- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>- маркеры игрового пространства; (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности</li> </ul>
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровые комнаты всех групп Участок детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>- видеофильмы для детей;</li> <li>- дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>- игрушки - предметы оперирования;</li> <li>- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>- полифункциональные материалы;</li> <li>- настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»);</li> <li>- строительный материал;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструкторы;</li> <li>- детали конструктора;</li> <li>- художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	<p>Все пространство учреждения Участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>- видеофильмы для детей;</li> <li>- дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>- энциклопедии;</li> <li>- игрушки - предметы оперирования;</li> <li>- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>- строительный материал;</li> <li>- конструкторы;</li> <li>- детали конструктора;</li> <li>- настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>- информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»)</li> <li>- настольные игры соответствующей тематики.</li> </ul>
<b>Конструирование из разного материала</b>		
- конструктивная деятельность	<p>Методический кабинет Игровые комнаты групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.);</li> <li>- строительный материал;</li> <li>- конструкторы ЛЕГО;</li> <li>- бумага, природные и бросовые материалы;</li> <li>- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</li> </ul>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
- развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	<p>Все помещения групп Физкультурный и музыкальный зал Участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки - предметы оперирования;</li> <li>- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.;</li> <li>- полифункциональные материалы;</li> <li>- материалы для аппликации, конструирования из бумаги;</li> <li>- природные, бросовые материалы;</li> <li>- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	<p>Все пространство учреждения Участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки-предметы оперирования;</li> <li>- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель);</li> <li>- полифункциональные материалы;</li> <li>- образно-символический материал (виды профессий и т.д.);</li> <li>- настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»);</li> <li>- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
<b>Музыкальная деятельность</b>		

<p>- развитие музыкально-художественной деятельности - приобщение к музыкальному искусству</p>	<p>Кабинет музыкального руководителя Музыкально-физкультурный зал Игровые комнаты групп</p>	<p>- музыкальный центр; - ЖК телевизор; - пианино; - разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями (CD-диски); - пособия, игрушки, атрибуты; - кукольный театр; - ширма для кукольного театра; - детские и взрослые костюмы; - стулья для детей; - шумовые коробочки; - дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»).</p>
<b>Изобразительная деятельность</b>		
<p>- приобщение к изобразительному искусству; - развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</p>	<p>Методический кабинет Игровые комнаты всех групп Участок учреждения</p>	<p>- портреты художников; - иллюстрации и слайды с репродукциями картин; - Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: для аппликации; рисования; лепки; - природный, бросовый материал; - иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольно-печатные игры;</p>
<p>- развитие детского творчества</p>	<p>Все пространство учреждения Участок учреждения</p>	<p>- альбомы художественных произведений; - художественная литература с иллюстрациями; - изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки; - скульптуры малых форм (глина, дерево); - игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</p>
<b>Двигательная деятельность</b>		
<p>- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p>	<p>Методический кабинет Музыкально-физкультурный зал Игровые помещения групп Участок учреждения</p>	<p>- музыкальный центр; - Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений; - картотеки подвижных игр; - картотека «Игры, которые лечат»; - игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); - тренажеры (велосипед и др.); - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы (горка); - «сухой бассейн»; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	<p>Музыкально-физкультурный зал Игровые помещения всех групп Участок учреждения</p>	<p>- оборудование для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений; - настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); - игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); - тренажеры (велосипед и др.); - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы (горка); - качели, карусели; - «сухой бассейн»; - иллюстрированный альбом «Спортсмены Татарстана»</p>
<p>- сохранение и укрепление физического и психического здоровья</p>	<p>Все пространство учреждения</p>	<p>- развивающие игры; - художественная литература; - игры на ловкость;</p>

детей	Участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения;</li> <li>- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений;</li> <li>- картотеки подвижных игр;</li> <li>- картотека «Игры, которые лечат»;</li> <li>- тренажеры (велосипед и др.);</li> <li>- атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.);</li> <li>- игровые комплексы (горка);</li> </ul>
- воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп Участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>- игрушки-персонажи;</li> <li>- игрушки - предметы оперирования;</li> <li>- маркеры игрового пространства;</li> <li>- настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>- иллюстративный материал, картины, плакаты.</li> </ul>
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп Участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстративный материал, картины, плакаты;</li> <li>- настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>- художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми;</li> <li>- игрушки-персонажи;</li> <li>- игрушки - предметы оперирования; физкультурно-игровое оборудование</li> <li>- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений;</li> <li>- картотеки подвижных игр;</li> <li>- картотека дыхательных упражнений;</li> </ul>

### ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

**ЭРС<sup>37</sup>:** При проектировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Образовательные области	Оснащение
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Куклы, в национальных костюмах народов Поволжья;</li> <li>- народные игрушки (актюбинские и шемордановские);</li> <li>- игровые маркеры для организации сюжетных игр («Семья», «В деревне», «Кухня», «Кафе», «Путешествие по городу...» и др.);</li> <li>- кукольная кровать (бишек);</li> <li>- комплект постельного белья и кухонных принадлежностей с элементами татарской вышивки;</li> <li>- кухонный инвентарь: столовая и чайная посуда, деревянные расписные ложки, глиняный кувшин, медный самовар, кумган, ведра с коромыслом, скалка, доска для раскатывания теста, и др.; - мучные изделия из соленого теста (вак бэлиш, перемяч, чак-чак и др.);</li> <li>- предметы ряжения (тюбетейка, платок, камзол, калфак и др.);</li> <li>- картотека народных пословиц и поговорок.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Матрешка пятикукольная, расписанная национальным орнаментом;</li> <li>- наглядный познавательный материал (иллюстрации - карточки, электронная</li> </ul>

<sup>37</sup> Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Шаехова Р.К. Сөөенеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вақыт, 2016.- 191 с

картотека, презентации PowerPoint, коллекции, видеосюжеты);

- национальные костюмы народов Поволжья, включая обувь, головной убор, украшения (иллюстрации-карточки, электронная картотека);
- коллекция тканей, используемых при изготовлении национального костюма;
- предметы национального быта;
- книга «Национальная татарская кухня»;
- фотоальбомы, буклеты, иллюстрированные книги с изображением достопримечательностей столицы Республики Татарстан - города Казани;
- фотоальбомы с изображением городов Республики Татарстан, их достопримечательностями, памятными местами, градообразующими предприятиями;
- комплект костюмов по профессиям (инженер-нефтяник, строитель и др.);
- геральдические знаки Республики Татарстан и Российской Федерации (флаг, герб, гимн);
- комплекты портретов Президентов РФ, РТ, мэра города;
- комплекты портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и др. выдающихся личностей республики;
- фотоальбомы, наборы открыток, видеосюжеты, презентации исторических памятников, музеев, улиц родного города (села), событий прошлого;
- наглядные материалы, относящиеся к праздничным обычаям народов, населяющих Республику Татарстан (Каравон - русский народный праздник в РТ, Сабантуй-праздник плуга и др.);
- глобус;
- географическая карта, на которой обозначено положение Республики Татарстан (на карте и глобусе обозначить территорию республики, реки Волги и ее притоков Каму, Свиягу, Куйбышевское и Нижнекамское водохранилище, озеро Кабан, озера и реки окрестностей), крупные города РТ (Альметьевск, Бугульма, Елабуга, Зеленодольск, Лениногорск, Набережные Челны, Нижнекамск, Чистополь и др.);
- документальные (познавательные, развивающие) фильмы для детей о животных и растениях региона;
- набор репродукций картин о природе родного края («Весенние кружева», Р.Исмагилов; «Зеленые кружева», «Осенние кружева», Х. Якупов и др.);
- гербарий растений родного края (деревья - дуб, липа, сосна, осина, ель, клен и др.; цветущие травы (лекарственные) - зверобой, душица, крапива, душистая мята и др.; полевые и луговые цветы - василек, ромашка, колокольчик, клевер, фиалка луговая и др.), коллекция семян, плодов растений;
- иллюстрации лесных (луговых) ягод (земляника лесная, клубника луговая, малина, черника и др.);
- муляжи овощей, фруктов, грибов;
- иллюстрации с изображением домашних животных (корова, лошадь, овца, коза, собака, кошка и др.);
- картинки с изображением домашних птиц (петух, курица, цыпленок, утка, гусь, индюк и др.);
- иллюстрации с изображением животных, обитающих в регионе (волк, лисица, енотовидный, белка, лось, медведь, рысь, лесная куница, заяц-беляк, заяц-русак и т.д.);
- иллюстрации с изображением зимующих птиц (сорока, ворона, синица, воробей, дятел, тетерев, глухарь, филин, сова и др.);
- иллюстрации с изображением перелетных птиц (ласточка, скворец, грач, иволга, кукушка, жаворонок, соловей и др.);
- иллюстрации с изображением водоплавающих птиц, (чайка, лебедь, гусь, утка, цапля и др.);
- иллюстрации с изображением пернатых хищников (сокол-сапсан, ястреб, сип белоголовый, гриф черный, орел степной, беркут, коршун и др.);
- набор фигурок животных и птиц;
- Красная книга Республики Татарстан;
- детские энциклопедии;
- фотоальбомы для рассматривания экспонатов музеев (Национальный музей

	<p>Республики Татарстан, Музей-заповедник «Казанский Кремль», Болгарский государственный историко-архитектурный музей-заповедник, Литературно-мемориальный музейный комплекс Габдуллы Тукая и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документальные (развивающие, познавательные) фильмы для детей, наглядные пособия об истории города Казани;</li> <li>- документальный фильм для детей, наглядные пособия с изображением достопримечательностей остров-града Свияжск;</li> <li>- документальный фильм для детей, наглядные пособия с изображением достопримечательностей древнего города Булгар.</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Татарско-русский словарь, русско-татарский словарь, словарь синонимов и др.;</li> <li>- демонстрационный и раздаточный материал УМК «Татарча сөйләшәбез»;</li> <li>- детская библиотека (малые фольклорные жанры, татарские народные сказки, стихи татарских поэтов, сказки и рассказы татарских писателей и т.д.);</li> <li>- комплект компакт дисков с аудио и видеозаписями татарских народных сказок;</li> <li>- печатная и/или электронная библиотека для взрослых;</li> <li>- портреты детских писателей, поэтов, художников-иллюстраторов Республики Татарстан;</li> <li>- настольные игры («Лото», «Домино», «Третий лишний», «Четвертый лишний» и др.);</li> <li>- пальчиковые игры;</li> <li>- атрибуты к театрализованным, режиссерским играм, импровизациям; маски, полумаски;</li> <li>- алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, материалы для создания интеллект-карт, мнемотаблицы для заучивания стихов, придумывания загадок;</li> <li>- иллюстрации к татарским народным сказкам;</li> <li>- набор репродукций татарских художников, иллюстрирующих книги для детей (Б. Альменов, Ф. Аминов, В. Булатов, Б. Урманче, Ю. Валиахметов, Р. Шамсетдинов, Л. Фаттахов и др.)</li> <li>- набор репродукций картин татарских художников, описывающих общественные явления («Сабантуй», Л. Фаттахов, «Бабушкины истории», Ш. Нигмат и др.).</li> <li>- демонстрационный и раздаточный материал (татарский язык), первая младшая группа (А4);</li> <li>- демонстрационный и раздаточный материал (татарский язык), вторая младшая группа (А4, А5);</li> <li>- демонстрационный и раздаточный материал (татарский язык), средняя группа (А4, А5);</li> <li>- демонстрационный и раздаточный материал (татарский язык), старшая группа (А4);</li> <li>- демонстрационный и раздаточный материал (татарский язык), подготовительная к школе группа (А4);</li> <li>- демонстрационный и раздаточный материал (татарский язык), подготовительная к школе группа (А5);</li> <li>- демонстрационный и раздаточный материал (родной язык), средняя группа (А4) папка;</li> <li>- демонстрационный и раздаточный материал (родной язык), средняя группа (А5) папка;</li> <li>- дидактические игры «Третий лишний», «Четвертый лишний», «Дорисуй элемент», «Дорисуй орнамент», «Составь узор».</li> <li>- атрибуты для театра; - атрибуты к сказкам;</li> <li>- видеоприложение к комплекту — Минем өем для детей 4 – 5 лет;</li> <li>- видеоприложение к комплекту — Уйный-уйный үсәбез для детей 5-6 лет;</li> <li>- аудиоприложение для методической разработки — Туган телдә сөйләшәбез (2-3 года);</li> <li>- аудиоприложение для методической разработки — Туган телдә сөйләшәбез (3-4 года);</li> <li>- аудиоприложение для методической разработки — Туган телдә сөйләшәбез (4-5 лет);</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудиоприложение для методической разработки — Татарча сөйләшәбез (5-6 лет);</li> <li>- аудиоприложение для методической разработки — Татарча сөйләшәбез (6-7 лет);</li> <li>- аудиокнига — Татар әкиятләре;</li> <li>- музыкальные сказки на татарском языке — Африка хикмәтләре творческая студия Луиза Батыр- Булгари;</li> <li>- музыкальные сказки на татарском языке, творческая студия Луиза Батыр- Булгари;</li> <li>- аудио-приложение к учебно- методическому пособию «Шома бас»;</li> <li>- аудио- сборник песен для детей «Бииләр итек - читекләр, творческая студия Луиза Батыр- Булгари;</li> <li>- аудио- сборник песен для детей — «Танцы народов Поволжья»</li> <li>- сборник мультфильмов на татарском языке (№1, №2, №3, №4, №5) (Министерство образования и науки РТ, компания — АКСУ)</li> </ul>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплект компакт-дисков с татарскими народными танцевальными мелодиями для детей с 3-7 лет «Шома бас»;</li> <li>- комплект компакт-дисков с татарскими народными песнями, песнями в детском исполнении, музыкальными произведениями татарских композиторов и т.д.;</li> <li>- музыкальные инструменты (или иллюстративный материал, звукозаписи): домбра, кубыз, мандолина, курай, гармонь, тальянка и др.;</li> <li>- комплект портретов композиторов, художников, скульпторов, режиссеров, актеров театра, знаменитых певцов артистов Республики Татарстан;</li> <li>- комплект костюмов для исполнения танцев народов Поволжья;</li> <li>- комплект костюмов для импровизаций, театрализованных представлений;</li> <li>- набор для составления цветочно-растительного орнамента татарского декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- иллюстрации (печатные и электронные) народных промыслов республики;</li> <li>- дидактические игры (в т.ч. электронные) «Украсть тубетейку» (ичиги, фаргук, платок и т.д.);</li> <li>- дидактическая игра «Лото» («Музыкальные инструменты», «Орнаменты» и др.);</li> <li>- разрезные картинки (предметные, сюжетные);</li> <li>- комплект раскрасок;</li> <li>- комплект силуэтов предметов одежды, быта, архитектурных ансамблей для самостоятельной деятельности;</li> <li>- кукольный театр.</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Картотека игр народов Поволжья;</li> <li>- атрибуты для национальных игр-соревнований (мешки, длинные палки, горшки, полотенца, ведра с коромыслами, ложки и др.);</li> <li>- картотека игр из цикла «Сабантуй»;</li> <li>- мультипликационные фильмы о пользе здорового образа жизни, про здоровое питание;</li> <li>- печатные и/или электронные наборы демонстрационных материалов о видах спорта и известных спортивных командах: по хоккею «Ак барс», по футболу «Рубин», по баскетболу «Уникс», по волейболу «Зенит», «Динамо» и т.д.</li> <li>- видеофильмы о XXVII Всемирной летней Универсиаде - 2013 г., XVI чемпионате мира по водным видам спорта – 2015 г. и др.;</li> <li>- фотоальбом «Спортсмены Татарстана»;</li> <li>- лэпбук «Спорт, спорт, спорт», «Здоровый образ жизни»</li> </ul>

### 3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Учреждение расположено в типовом здании по адресу ул. Школьная, д. 20. Общая площадь территории - 4466 кв.м, площадь здания – 1658,5 кв. м. Территория детского сада огорожена металлическим забором, 1 центральный вход и 1 выход с территории. Здание имеет 4 центральных входа.

Функционирует 6 групп для детей дошкольного возраста. Для образовательной деятельности в Учреждении функционируют:

1. помещения:

1.1. административные помещения (кабинет заведующего);

1.2. учебные помещения (групповые помещения, музыкально-спортивный зал, кабинет татарского языка, кабинет английского языка, кабинет по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, объект для специальных коррекционных занятий (кабинет учителя-логопеда);

1.3. помещения для обеспечения воспитанников и работников медицинским обслуживанием и питанием (медицинский кабинет: процедурный кабинет, изолятор; пищеблок);

1.4. помещения хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения (прачечная; туалетные комнаты, служебные помещения, электрощитовая);

2. территория детского сада озеленена, имеется 6 игровых площадок, оборудованных игровым оборудованием, тентовыми навесами, спортивная площадка, экологическая тропа.

В целях безопасности в детском саду имеется КТС, автоматизированная пожарная сигнализация, видеорегиистратор в комплекте из 4-х камер.

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
<b>Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов</b>		
Логопедический кабинет	Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии	Столы и стулья детские и взрослые Библиотека методической литературы Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по развитию речи, звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя и связной речи, мелкой моторики, обучению грамоте Ноутбук
Методический кабинет	Проведения работы с педагогами по направлениям работы Учреждения	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи Куклы в костюмах народов Поволжья Проектор с экраном Компьютеры
<b>Сведения об объектах для проведения практических занятий</b>		

<p><b>Групповые помещения</b> В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, образовательной деятельности и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (умывальная)</p>	<p>Организация и проведение режимных моментов, ОД, дополнительной образовательной деятельности.</p>	<p>Все групповые комнаты Учреждения оснащены мебелью, соответствующей возрастным параметрам. Маркировка мебели выполнена в каждой группе.</p> <p>- столы детские и стулья в соответствии с ростовыми показателями и количеством детей; уголок Природы, детская мягкая мебель, игровой набор «Ряжение», кухня игровая, магазинчик, модуль игровой «Парикмахер», стеллажи для игрушек, конструкторы «ЛЕГО»; детские кровати, стол производственный, шкафы для пособий; шкафы со скамьей для раздевания; полотенечница, ноутбук; магнитная доска; мольберт; аптечка первой помощи; шкаф навесной; стол-тумба, водонагреватель, посудный инвентарь, раковина.</p> <p>Туалетные комнаты облицованы керамической плиткой. Высота умывальников соответствует возрастным параметрам детей, имеются зеркала, уборочный инвентарь.</p>
<p>Музыкально-спортивный зал</p>	<p>Проведение музыкальных ОД, организация концертов, спектаклей, праздников; организация ОД по физическому развитию детей, досугов, развлечений, утренней гимнастики.</p>	<p>Телевизор, музыкальный центр, синтезатор, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, ноутбук Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Нетрадиционное физкультурное оборудование Детские и взрослые костюмы Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Библиотека методической литературы, сборники нот</p>
<p>Кабинет БДД</p>	<p>Проведения занятий по обучению детей правилам дорожного движения</p>	<p>Стол взрослые и стулья детские Библиотека методической литературы Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Дидактические игры и материалы по разделу «Безопасность» Макеты Игрушки Светофор Стол-тренажер Плакаты дорожные; плакаты безопасного поведения; дорожные знаки</p>
<p>Кабинет татарского языка</p>	<p>Реализация региональной программы дошкольного образования, способствования изучению государственных языков РТ детьми разных национальностей</p>	<p>Стол и стулья детские и взрослые Библиотека методической литературы Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала УМК Дидактические материалы по развитию речи Ноутбук Проектор с экраном</p>
<p>Краеведческий</p>	<p>Расширение краеведческих</p>	<p>Государственная и Нурлатская символика</p>

мини-музей	представлений детей, накопление познавательного опыта	Образцы татарских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы татарского быта Детская художественная литература
Экологический кабинет	Подгрупповые занятия	Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Дидактические игры и материалы на познавательное развитие Материал для детского экспериментирования
Мини-планетарий	Подгрупповые занятия	Макет космоса (звезды, созвездия, планеты, ракета, метеориты) Карта звездного неба Плоскостное изображение обсерватории
Спортивная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Мини-картинная галерея	Подгрупповые занятия	Репродукции картин
<b>Сведения об условиях охраны здоровья воспитанников</b>		
Медицинский кабинет	Прием и осмотр детей, измерение антропометрических данных, оказание необходимой медицинской помощи, оформление медицинской документации, проверка остроты зрения, изоляция заболевших детей на время пребывания в ДОУ	- медицинское оборудование; шкаф одностворчатый; столик инструментальный; весы медицинские; комплект таблиц Рабкина для исследования цветоощущения; гигрометр мед.; светильник смотровой; спирометр; облучатель-рециркулятор бактерицидный; плантограф; пинцет анатомический; лампа бактерицидная; аптечка первой помощи; тонометр полуавтоматический; аппарат Ротта/осветитель таблиц;/ динамометр медиц.электронный; роторасширитель; языкодержатель; аппарат измерения давления; носилки санитарные; - ростомер со стульчиком; столик инструментальный процедурн.передвижной; термоконейнер; светофонендоскоп; ширма медицинская двух секционная.; ширма медиц. универс. передвижная
<b>Сведения об условиях питания</b>		
Пищеблок	Составление меню (10-и дневное), приготовление пищи, обработка посудного инвентаря, хранение скоропортящихся продуктов	- весы; холодильники; водонагреватель; стол производственный; зонт вытяжной; морозильник; пекарный шкаф; электроплиты; мясорубки; шкаф навесной, стеллаж для посуды, дверь металлическая противопожарная, посудный инвентарь, мочная
Продуктовый склад	Хранение, сыпучих продуктов, мяса, рыбы.	Холодильники, стеллажи, баки из пищевой пластмассы, весы
<b>Сведения об объектах хозяйственно-бытового назначения</b>		
Прачечная	Обработка постельного белья, халатов, полотенец; сушка, глажка и хранение постельного белья, халатов, полотенец	- стиральная машина, стол гладильный, уют, стеллажи для хранения белья ванна для замачивания белья

### 3.6. Обеспеченность методическими материалами воспитания и обучения

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<b>Перечень литературы и пособий</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Авдеева М.А., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: АСТ ЛТД, 1998</li><li>2. Ахмадиева Р.Ш., Воронина Е.Е. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасности поведения на дорогах. Казань ,2008</li><li>3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</li><li>4. Буре Р.С. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией– М.: Просвещение,1987.</li><li>5. Воспитание дошкольника в труде/ В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Загик и др. – М.: Просвещение, 1983.</li><li>6. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.</li><li>7. Гризик Т.И. «Познаю мир», часть, Москва, «Просвещение», 2000</li><li>8. Закирова К.В., «Балачак аланы», хрестоматия</li><li>9. Зарипова З.М., Хазратова Ф. В «Туган телдә сөйләшәбез»</li><li>10. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез. 2010.</li><li>11. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез. 2009.</li><li>12. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез. 2008.</li><li>13. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li><li>14. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» », Москва, «Мозаика-Синтез», 2007-2010</li><li>15. Лиштван З.В. Конструирование. М.: Просвещение, 1981.</li><li>16. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» ».-М.: Мозаика-синтез, 2010.</li><li>17. Л.В.Куцакова, Л.Ю. Павлова, Л.С. Комарова «Трудовое воспитание в детском саду» ».-М.: Мозайка-синтез, 2005-2010.</li><li>18. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду. – М.: Линка Пресс, 2009.</li><li>19. Р.Н.Миннеханов и И.А.Халиуллин Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. Казань 1995г.</li><li>20. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора, Мозаика Синтез, М. 2009..</li><li>21. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Правила дорожного движения». – М.: Скрипторий, 2007</li><li>22. Соломенникова О.А. Радость творчества. М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li><li>23. Т.А.Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</li><li>24. Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки» Безопасность для малышей-М., Прометей Книголюб 2005г</li><li>25. Шаехова Р.К. “Региональная программа дошкольного образования» 2012</li></ol>
--------------------------------------	---

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>Перечень литературы и пособий</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. –М.: Мозаика-Синтез, 2006.</li><li>2. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в</li></ol>
--------------------------------------	--

- подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.
  4. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2011.
  5. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.
  6. Дыбина О.Б. Неизведанное рядом. – М. ТЦ Сфера, 2001.
  7. Дыбина О.Б. Из чего сделаны предметы. – М.: Сфера, 2010.
  8. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
  9. Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера, 2010.
  10. Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
  11. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».-М.: Мозаика-синтез, 2010.
  12. Лиштван З.В. Конструирование. М.: Просвещение, 1981.
  13. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М. Новая школа, 1995.
  14. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез,2010.
  15. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012
  16. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
  17. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
  18. Рыжова Н.А. Волшебница-вода: Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997
  19. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
  20. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
  21. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
  22. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
  23. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
  24. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
  25. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
  26. Шаехова Р.К. «Региональная программа дошкольного образования» 2012

## Образовательная область «Речевое развитие»

### Перечень литературы и пособий

1. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2009
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С. Комплексные занятия по программе “От рождения до школы”
3. Гаффарова С.М., Гаффарова Ч.Р. и др. Изучаем русский язык: программа, методические рекомендации, диагностика. – Казань: Первая полиграфическая компания, 2013
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез. 2008.
5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
6. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
9. Гербова В. В. Приобщение к художественной литературе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2005..
10. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
11. Закирова К. В. “На поляне детства”. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. - Казань: Редакционно-издательский центр, 2011.
12. Закирова К.В «Балачак аланы», хрестоматия, Казан, «РИЦ», 2011
13. Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Балачак – уйнап-келеп үсәр чак, Казань, 2012.
14. Зарипова З.М., Исаева Р.С. Үстерешле уеннар, Казань, 2013.
15. Закирова К.В. “Иң матур сүз”, хрестоматия, Казан, “Мәгариф”, 2000
16. Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н., “Туган телдә сөйләшәбез” Методическое пособие для обучения детей 5-7 лет, 2012.
17. Зарипова З.М., Исаева Р.С. и др. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: методические рекомендации, диагностика. – Казань: Первая полиграфическая компания, 2013
18. Камалова А.И., И.И. Хамитова и др. Туган телем – бөек анам теле. Методическое пособие. Яр Чаллы, 2009
19. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2–4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М.: Оникс-XXI век, 2005.
20. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4–5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М.: Оникс-XXI век, 2005.
21. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5–7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М.: Оникс-XXI век, 2005.
22. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста. – М.: Айрис – Пресс.2005.
23. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2 –е изд. –М.: Мозаика – Синтез.2005
24. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателей и родителей. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
25. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, 2002
26. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ОНР, М.: Просвещение, 2008.
27. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для логопеда и воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1980.
28. Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г. и др. Туган телдә сөйләшәбез: методическое пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013
29. Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г. и др., “Туган телдә сөйләшәбез” Методическое пособие для обучения детей 2-3 лет, 2012
30. Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г. и др., “Туган телдә сөйләшәбез” Методическое пособие для обучения детей 3-4 лет, 2013.
31. Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г. и др., “Туган телдә сөйләшәбез” Методическое

	<p>пособие для обучения детей 4-5 лет, 2012</p> <p>32. Шаехова Р.К. “Региональная программа дошкольного образования» 2012</p> <p>33. Юсупов Ф.Ю., Камалова З.Ф. и др. “Гөлбакча: балалар бакчалары өчен хрестоматия: балалар бакчасында эшләүне тәрбиячеләр өчен кулланма”, Казан, “Татар китабы нәшрияте”, 1990</p>
--	--

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p><b>Перечень литературы и пособий</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. “Бииләр итек-читекләр” балалар өчен жырлар, Творческая группа Л.Батыр – Булгари, 2011.</li> <li>2. “Туган телдә сөйләшәбез”- “Аксу” компаниясе, 2013.</li> <li>3. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей. - СПб.: ЛОИРО, 2000</li> <li>4. Гарафиева Г.З.. Сөмбеләне кем белә? Казан-Тарих-2003</li> <li>5. Гумерова В.Г., Зарипова Ф.Я. Бәйрәмнәр бәйләме. Казань, Магариф, 2005.</li> <li>6. Закирова К.В. Куңел ачык бергәләп . Казан ”Мәгариф” нәшрияты, 2003.</li> <li>7. Зарипова З.М., Исаева Р.С. Үстерешле уеннар: методическое пособие. – Казань: Первая полиграфическая компания, 2013</li> <li>8. Ибрагимова З.Г. Шома бас. Танцуй веселей: методическое пособие с аудио-приложением по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям. – Казань: «Наследие нашего народа», 2012</li> <li>9. Ибрагимова З.Г., Гилязетдинова Г.Р. «Күрсәт әле үскәнем» 2 нче китап. – Казан, 2010</li> <li>10. Ибрагимова З.Г., Гилязетдинова Г.Р. и др. «Чәбәк-чәбәк итә ул». 1 нче китап. – Казан, 2007</li> <li>11. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</li> <li>12. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</li> <li>13. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</li> <li>14. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</li> <li>15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика – Синтез,1990.</li> <li>16. Сакулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Просвещение, 1982.</li> <li>17. Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. М.: Просвещение, 1990.</li> <li>18. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</li> <li>19. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>20. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</li> <li>21. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>22. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>23. Лазарев М.Л. Здравствуй!: Книга песен. Развивающее учеб.пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2004</li> <li>24. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников М.: Просвещение, 1991.</li> <li>25. Сергеева А. Әбиемнен сандыгы. Казан: Татар китап нәшрияты,1995.</li> <li>26. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5–7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> </ol>
---	---



	<p>27. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М.Б. Халезовой-Зацепиной. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>28. Халезова Н.Б., Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В. Лепка в детском саду– М.: Просвещение, 1986.</p> <p>29. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования, Казанж, 2012</p> <p>30. Швайко Г.С. “Занятия по изобразительной деятельности в детском саду”, Москва, 2003</p> <p>Аудио-приложение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. “Балалар бакчасында эдәп-эхлак тәрбияче”, аудио-кушымта. -Аксу” компаниясе</li> <li>2. “Жырлап узган жэй” балалар өчен жырлар, Творческая группа Л.Батыр – Булгари, 2011.</li> <li>3. “Жырлап-биеп уйныйбыз” жырлы-биюле уеннар жыентыгы, компания “Аксу” 2007.</li> <li>4. “Танцы народов Поволжья”, компания “Аксу”, 2012</li> <li>5. “Туган телдә сөйләшәбез”- “Аксу” компаниясе, 2013.</li> <li>6. “Шома бас” бакча балалары өчен биоләр. “Аксу” компаниясе, 2011</li> </ol>
--	--

### Образовательная область «Физическое развитие»

<p><b>Перечень литературы и пособий</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адашквичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М., 1992.</li> <li>2. Вавилова Е. Н. Укрепляйте здоровье детей. М.,1986</li> <li>3. Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду.</li> <li>4. Вавилова Е.Н. Учить бегать, прыгать, лазать, метать. М.,1983</li> <li>5. Глушкова Г.В., Голубева Л.Г., Прилепина И.А. Физическое в семье и в ДОУ. М.: Школьная пресса, 2005.</li> <li>6. Гришин В.Г. Серсо в детском саду. М., 1985.</li> <li>7. Закирова К.В., Муртазина Л. Р. Балачак-уйнап-көлеп үсәр чак. Методик кулланма, Казан, Редакционный-издательский центр, 2012</li> <li>8. Закирова К.В., Муртазина Л.Р. Әй уйныйбыз, уйныйбыз... Подвижные игры в детском саду. - Казань: Первая полиграфическая компания, 2013</li> <li>9. Лайзане С.Я., «Физическая культура для малышей», Москва, «Просвещение», 1997</li> <li>10. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М.: Просвещение, 1986.</li> <li>11. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.Ф. Игры и развлечения детей на воздухе. – М.: Просвещение, 1983.</li> <li>12. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</li> <li>13. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</li> <li>14. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</li> <li>15. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</li> <li>16. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, М., 2008.</li> <li>17. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста, М. 2005.</li> <li>18. Утренняя гимнастика под музыку/ Иова Е.П., Иоффе А.Я., М.: Просвещение, 1984.</li> <li>19. Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе. М.: Просвещение, 1983.</li> <li>20. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования, 2012</li> <li>21. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н «Физкультурные праздники в детском саду»</li> </ol>
---	--

### **3.7. Кадровые условия реализации Программы**

#### **Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров**

МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка» г. Нурлат РТ», реализующее ООП ДО, укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Реализация ООП ДО обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка», реализующего ООП ДО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

#### **Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Учреждения обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Учреждении (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении или в группе.

## **Кадровые условия при инклюзивном образовании**

Кадровые условия для Учреждения, осуществляющих инклюзивное образование, имеют свою специфику.

При включении в общеобразовательную группу детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Педагогические работники, реализующие ООП ДО, должны обладать основными, обозначенными в ФГОС ДО компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

## **Профессиональное развитие педагогических работников**

Педагогические работники Учреждения обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

Успешное функционирование информационной образовательной среды Учреждения обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

В системе дошкольного образования должны быть созданы условия для взаимодействия Учреждения, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

## **Аттестация педагогов МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка»**

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией Учреждения.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

### 3.8. Список нормативных документов и научно-методической литературы

#### Список нормативных документов

1. Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
5. Примерная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

#### Перечень литературных источников

1. Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю., Борисова М.М., Веракса А.Н., Веракса Н.Е., Волосовец Т.В., Гербова В.В., Губанова Н.Ф. и др. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.-368.
2. Башинова С.Н., Латыпова Р.И., Манюрова Г.Х. Методические рекомендации для руководителей дошкольных образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования/ сост. Башинова С.Н., Латыпова Р.И., Манюрова Г.Х.- Казань: ИРО РТ, 2014.-27 с.
3. Верховкина М.Е., Атарова А.Н. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах/ под общ. ред. М.Е. Верховкина, А.Н. Атарова.- СПб: КАРО, 2014.-112.
4. Кочетова Н.А., Комардина Т.В., Шапошникова С.В., Гладышева Н.Н. Справочник старшего воспитателя/ авт.-сост. Н.А. Кочетова [и др.].- Волгоград: Учитель, 2015.-301 с.
5. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста/ О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р. Радионова, П.Д.Рабинович, Е.М. Марич.- М.: Федеральный институт развития образования, 2014.- 96 с.
6. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>
7. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДООУ.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.-172 с.
8. Шаехова Р.К. Сөөнеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова.- Казань: Магариф – Вакыт, 2016.- 191 с.

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

Содержание образования в ДОУ определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, принятой на педагогическом совете ДОУ протокол №1 от 28.08.2019 года и утвержденной приказом заведующего по ДОУ №248 от 28.08.2019 года.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Белочка» г.Нурлат Республики Татарстан» (далее ООП ДО) разработана и утверждена организацией самостоятельно в соответствии: с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ООП ДО направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. В Учреждении функционирует шесть групп, в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12-часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит общедоступный характер.

Содержание ООП ДО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части ООП составляет 66,8% от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений – 33,2%.

#### **Цели и задачи ООП ДО**

**Обязательная часть ООП ДО:** Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

#### **Задачи:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным,

психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Цель:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей строится в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

- Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения
- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)
- Ребенок в семье и сообществе
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству
- Формирование основ безопасности

#### **Познавательное развитие:**

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с миром природы
- Ознакомление с социальным миром

#### **Речевое развитие:**

- Развитие речи
- Приобщение к художественной литературе

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

#### **Физическое развитие:**

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура

В образовательной области **«Речевое развитие»** ООП ДО предполагает использование логопедической поддержки. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт.

Логопедическая работа в МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка» (деятельность учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений) основана на использовании программ: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»; Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с ОНР».

Обязательная часть ООП, в соответствии с которой, осуществляется образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка», выстроена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой, (издание 4-е, 2018 год);

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана на основе парциальных программ:

1. Р.К. Шаехова. «Сөөнеч – Радость познания». Региональная образовательная программа дошкольного образования.
2. Комплекта методик:
  - УМК «Говорим по-татарски» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.);
  - УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.);
  - УМК «Изучаем русский язык» (творческая группа под руководством С.М. Гаффаровой)
1. Программы по обучению английскому языку в дошкольном образовательном учреждении Республики Татарстан. «First Steps in English». Л. Ф. Ивановой;
2. Ахмадиева Р.Ш., Аникина Н.С., Воронина Е.Е., Попов В.Н. «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»);
3. Карцева Л.В. «Семьеведение»

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Основные принципы в работе с семьями воспитанников:**

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

### **Функции работы образовательного учреждения с семьей:**

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, выпуск газеты «Березка».

**Образование родителей:** организация «Родительского Всеобуча» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

<i>Традиционные</i>	<i>Нетрадиционные</i>
Родительские собрания	«Родительский Всеобуч», Вечер вопросов и ответов, игры Родительские вечеринки Дни открытых дверей Семинары-практикумы Мастер-классы
Беседы-встречи	15 минутки, дискуссии, чайные паузы, походы
Консультации	Устный журнал, семинары-практикумы, информационная корзина
Анкетирование	Тестирования, блиц-опросы
Информационно-стендовый материал (стендеры)	Выпуск газет, памятки, рекламки, фотогазета, выпуск газеты для родителей «В гостях у «Белочки»
Проведение праздников	Участие родителей как «героев» праздника
Работа сайта ДОУ	



Расчет соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Инвариантная часть												
Базовый вид деятельности	I младшая группа «А»		I младшая группа «Б»		II младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготов. группа	
	Кол-во занятий	Учебное время (мин)	Кол-во занятий	Учебное время (мин)	Кол-во занятий	Учебное время (мин)	Кол-во занятий	Учебное время (мин)	Кол-во занятий	Учебное время (мин)	Кол-во занятий	Учебное время (мин)
	Познавательное развитие (ФЭМП, окружающий мир, познавательно-исследовательская деятельность)	2	18	1	9	2	30	2	40	2	50	5
Речевое развитие и ПОГ (старший дошкольный возраст)	2	18	-	-	1	15	1	20	2	50	3	90
Художественно-эстетическое развитие. Музыка	2	18	2	18	2	30	2	40	2	50	2	60
Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность	2	18	2	18	2	30	2	40	3	75		
Физическое развитие Физическая культура	2	18	2	18	3	45	3	60	3	75	3	90
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>90</b>	<b>7</b>	<b>63</b>	<b>10</b>	<b>150</b>	<b>10</b>	<b>200</b>	<b>12</b>	<b>300</b>	<b>13</b>	<b>390</b>
<b>ИТОГО, средний показатель</b>	<b>85%</b>		<b>85%</b>		<b>85%</b>		<b>63%</b>		<b>52%</b>		<b>31%</b>	
<b>66,8%</b>												
Вариативная часть												
	I младшая группа «А»		I младшая группа «Б»		II младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготов. группа	
	Количество занятий	Учебное время (мин)	Количество занятий	Учебное время (мин)	Количество занятий	Учебное время (мин)	Количество занятий	Учебное время (мин)	Количество занятий	Учебное время (мин)	Количество занятий	Учебное время (мин)
Речевое развитие	Английский язык	-	-	-	-	-	-	40 (в СДД)	2	40	2	60
	Татарский язык	-	30 (в СДД)	-	-	45 (в СДД)	-	40 (в СДД)	1	20 + 25 (в СДД)	2	60 + 30 (в СДД)
	Развитие речи	-	-	2	18	-	-	-	-	-	-	-
	Чтение художественной	-	9	-	9	-	15	-	20	-	25	-

	литературы												
<b>Познавательное развитие</b>	Формирование целостной картины мира	-	-	1	9								
ОБЖ (БДД)		-	9 (в СДД)	-	9 (в СДД)	-	15 (в СДД)	-	20 (в СДД)	-	25 (в СДД)	-	30 (в СДД)
Коммуникация (семеьеведение)		-	-	-	-	-	15 (в СДД)	-	20 (в СДД)	-	25 (в СДД)	-	30 (в СДД)
Дополнительные образовательные услуги		-	-	-	-	-	-	1	20	2	50	2	60
<b>Вариативная часть всего</b>		<b>0</b>	<b>48</b>	<b>3</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>1</b>	<b>160</b>	<b>5</b>	<b>210</b>	<b>6</b>	<b>300</b>
<b>инвариантная</b>		<b>10</b>	<b>90</b>	<b>7</b>	<b>63</b>	<b>10</b>	<b>150</b>	<b>10</b>	<b>200</b>	<b>12</b>	<b>300</b>	<b>13</b>	<b>390</b>
<b>всего</b>		<b>10</b>	<b>138</b>	<b>10</b>	<b>108</b>	<b>55</b>	<b>195</b>	<b>11</b>	<b>360</b>	<b>17</b>	<b>510</b>	<b>19</b>	<b>690</b>
		<b>15%</b>		<b>15%</b>		<b>15%</b>		<b>37%</b>		<b>48%</b>		<b>69%</b>	

#### Расчет времени

	I младшая группа «А»	I младшая группа «Б»	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
<b>Время пребывания</b>	<b>12 ч.</b>	<b>12 ч.</b>	<b>12 ч.</b>	<b>12 ч.</b>	<b>12 ч.</b>	<b>12 ч.</b>
<b>Время на сон</b>	<b>3 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	<b>2 ч. 30 мин.</b>	<b>2 ч. 15 мин.</b>	<b>2 ч. 30 мин.</b>	<b>2 ч. 05 мин.</b>
<b>Присмотр и уход, режимные моменты</b>	<b>2 ч. 15 мин.</b>	<b>2 ч. 15 мин.</b>	<b>2 ч.</b>	<b>1 ч. 55 мин.</b>	<b>1 ч. 53 мин.</b>	<b>2 ч. 15 мин.</b>
<b>Оставшееся время</b>	<b>6 ч. 45 мин.</b>	<b>6 ч. 45 мин.</b>	<b>7 ч. 30 мин.</b>	<b>7 ч. 50 мин.</b>	<b>7 ч. 37 мин.</b>	<b>7 ч. 40 мин.</b>
<b>Средний показатель (%)</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>37</b>	<b>48</b>	<b>69</b>
<b>ИТОГО, средний показатель</b>	<b>33,2%</b>					

Примерное комплексно-тематическое планирование

1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
			День знаний (3-я–4-я недели августа)	День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)
Детский сад (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Осень (1-я–4-я недели сентября)	Осень (2-я–4-я недели сентября)
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Осень (2-я–4-я недели сентября)	Осень (2-я–4-я недели сентября)	Я вырасту здоровым (1-я–2-я недели октября)	Мой город, моя страна, моя планета (1-я–2-я недели октября)
Я в мире человек (1-я–2-я недели октября)	Я и моя семья (1-я–2-я недели октября)	Я в мире человек (1-я–3-я недели октября)	День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)
Мой дом (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Мой дом, мой город (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Мой город, моя страна (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Зима (1-я–4-я недели января)	Зима (1-я–4-я недели января)
Зима (1-я–4-я недели января)	Зима (1-я–4-я недели января)	Зима (1-я–4-я недели января)	Зима (1-я–4-я недели января)	Зима (1-я–4-я недели января)
Мамин день (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)
	8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)
Народная игрушка (2-я–4-я недели марта)	Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)	Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)
Весна (1-я–4-я недели апреля)	Весна (1-я–4-я недели апреля)	Весна (1-я–3-я недели апреля)	Весна (1-я–2-я недели апреля)	Весна (1-я–2-я недели апреля)
		День Победы	День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)

Лето (1-я–4-я недели мая)	Лето (1-я–4-я недели мая)	(4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	мая)	мая)
		Лето (2-я–4-я недели мая)	Лето (2-я–4-я недели мая)	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я–4-я недели мая)

В настоящем документе пронумеровано,  
прошнуровано и закреплено печатью

*84 (двадцать четыре) листов*

Заведующий МБДОУ «Детский сад №2  
«Белочка» г. Нурлат Республики Татарстан»

Подпись *В.Х. Сагирова* В.Х. Сагирова

« *21* » *сентября* 2014 год



*В.Х. Сагирова*

